



Servicio Andaluz de Salud
CONSEJERÍA DE SALUD

UNIDAD INTEGRADA DE FORMACIÓN

HOSPITALES REGIONAL Y VIRGEN DE LA VICTORIA



MEMORIA 2016



MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUADA EN 2016

SERVICIO DE FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

HOSPITALES REGIONAL Y VIRGEN D E LA VICTORIA

A. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUADA CORRESPONDIENTES A LOS SUBPROGRAMAS FORMACIÓN PARA EL EMPLEO Y FORMACIÓN INTERNA

Centros	Cursos	Ediciones
Hospital Regional	65	107
Hospital Virgen de la Victoria	41	53
Actividades descentralizadas	3	4
total	109	164

Nº de actividades: 109

Nº de ediciones: 164

Por Hospitales:

65 Actividades, 107 ediciones para la UPO 7920 Hospital Regional de Málaga

41 Actividades, 53 ediciones para la UPO 7921 Hospital Virgen de la Victoria

3 Actividades, 4 ediciones para la UPO 0924 correspondientes a actividades descentralizadas.

B. MODALIDAD DE FORMACIÓN

Las actividades formativas incluidas en el Plan de Formación se organizan y planifican con carácter general como semipresenciales, aunque algunas actividades por sus características especiales sean solo presenciales y otras cien por cien online.

Actividades solo presenciales: 8 ediciones

- . Actualización práctica de los equipos de 2ª intervención
- . Entrenamiento práctico de personal de primera intervención contra incendios

Actividades E-learning: 8 ediciones

- . El uso del inglés en la atención directa. Cuidados del paciente

- . El uso del inglés en la atención directa. La consulta médica
- . El uso del inglés en la atención directa. La gestión administrativa
- . Gestión de procesos tiempodependientes y casos complejos en urgencias hospitalarias
- . Mejora en la implantación de prácticas seguras: identificación de pacientes e higiene de manos

C. HORAS DE FORMACIÓN

Centros	Horas presenciales	Horas online	Total de horas
Hospital Regional de Málaga	570	694	1.264
Hospital Virgen de la Victoria	410	419	829
A. descentralizadas	26	63	89
total	1.006	1.176	2.182
	46,10%	53,90%	100%

Nº total de horas: 2.182 horas.

Nº de horas presenciales: 1.006 (46,10%). En 2015 (53 %)

Nº de horas online: 1.176 (53,90%). En 2015 (47 %)

Se ha aumentado en casi 7 puntos el porcentaje de horas online respecto a 2015 en línea de posibilitar una mejor conciliación de la vida laboral y familiar, disminuyendo las horas presenciales en el Centro Hospitalario.

D. SOLICITUDES Y ASISTENCIA

Los profesionales de los Hospitales Regional y Virgen de la Victoria han realizado 5.056 solicitudes de inscripción a las actividades ofertadas en el Plan de Formación, de las que han sido admitidas 3.009 (59,51%), excluyéndose, por no ajustarse al perfil de la convocatoria, aforo completo o por renuncia voluntaria antes del inicio de la actividad, 2.047 solicitudes (40,49%).

Solicitudes	Totales	%
excluidas	2.047	40,49%
admitidos/as	3.009	59,51%
	5.056	

Centro	Total solicitudes	Solicitudes admitidas	Solicitudes excluidas
Hospital Regional	3.316	1.913	1.403
Hospital Virgen de la Victoria	1.596	1.016	580
Otros Centros	144	80	64
	5.056	3.009	2.047

Por sexo

El 78,46 % de las solicitudes han sido realizadas por mujeres y 21,54% por hombres. Un 80,41% de las solicitudes excluidas corresponde a las realizadas por mujeres frente al 19,59% que representan las excluidas a los hombres.

	Total solicitudes	%	Solicitudes admitidas	%	Solicitudes excluidas	%
Mujeres	3.967	78,46	2.321	77,14	1.646	80,41
Hombres	1.089	21,54	688	22,86	401	19,59
Totales	5.056		3.009		2.047	

Las solicitudes de las mujeres tienen una tasa superior de exclusión que no solo se explica en relación al porcentaje mayor de solicitudes realizadas, sino que también renuncian a las actividades en mayor medida que los hombres por cuestiones relacionadas con los turnos y por cuidados familiares. Todas las renunciaciones quedan registradas en GESFORMA con el motivo alegado por los profesionales.

Asistencia

De los **3.009 profesionales admitidos** en las actividades:

Obtuvieron la calificación de apto: 2.298 (76,37 %)

Obtuvieron la calificación de No apto: 230 (7,64 %)

Se produjeron **9 abandonos (0,29 %)**

No presentados: 472 (16,68 %)

ADMITIDOS	TOTALES	HR	%	HVV	%	EXTERNOS	%
No presentado	472	287	60,81%	166	35,17%	19	4,03%
Abandono	9	6	66,67%	2	22,22%	1	11,11%
Aptos	2.298	1.459	63,49%	787	34,25%	52	2,26%
No Aptos	230	161	70,00%	61	26,52%	8	3,48%
	3.009	1.913		1.016		80	



Se considera Apto cuando se asiste al 100 % de la fase presencial de la actividad y se realizan todas las tareas evaluables de la fase no presencial y se supera la evaluación del aprendizaje.

Se considera No Apto cuando habiendo asistido al 100 % de la fase presencial, no se realizan todas las tareas evaluables de la fase no presencial o no se supera la evaluación del aprendizaje.

Se considera abandono, si se asiste a la primera sesión presencial y se deja de asistir posteriormente.

Se considera no presentado, cuando no se ha asistido a ninguna sesión de la fase presencial.

Análisis de las solicitudes recibidas:

En 2016 se han recibido un 5% más de solicitudes que en 2015. Este dato se puede explicar porque la Unidad Integrada de Formación y sus herramientas de gestión son mejor conocidas y valoradas por los profesionales de ambos hospitales.

Análisis de las solicitudes excluidas

Se han excluido 2.047 solicitudes que obedecen a criterios estrictamente técnicos: No cumplir los criterios de admisión establecidos en la guía de la actividad, bien por no ajustarse al perfil, no pertenecer a la categoría profesional a la que iba destinada la actividad o no pertenecer al servicio, unidad o área de referencia.

Dentro de las exclusiones también están incluidas las solicitudes que quedan fuera por que exceden el número de plazas ofertadas. Las reservas también están en este grupo. Una vez ya comenzada la actividad, el estado de reserva se mecaniza como excluido pero queda registro de que el profesional ha estado en reserva y es tenido en cuenta entre los criterios a la hora de resolver futuras solicitudes.

Análisis de los admitidos

Todas las solicitudes admitidas responden a los criterios de selección definidos en las guías didácticas de las actividades que pueden consultarse en la aplicación de gestión de la formación GESFORMA SALUD. En ellas se detallan las categorías, unidades, servicios, funciones y/ responsabilidades a las que van dirigidas las actividades y que marcan y priorizan la resolución de solicitudes.

Análisis de los no presentados

El porcentaje de alumnos seleccionados que no se presenta a las actividades está situado en torno al 16,68 % (472), 7 puntos porcentuales de subida respecto a 2015.

Reducir “los no presentados” ha sido un objetivo muy trabajado. Para ello se ha reducido el número de horas presenciales posibilitando el trabajo desde casa a través del Campus Virtual, se ha mejorado en las comunicaciones informando a los alumnos con una semana de

antelación mediante correo electrónico y 2 días antes mediante SMS, sin embargo el número de no presentados ha aumentado.

Explicamos este aumento por varias razones:

- ✓ Facilidad de la herramienta para matricularse en varias actividades a la vez
- ✓ Dificultad para cambiar de turnos debido a la disminución de efectivos en los Centros.

Análisis de los abandonos

El porcentaje de abandonos es del 0.29 %, casi 20 décimas menos que en 2015. Sólo 9 alumnos han abandonado la actividad una vez comenzada. Este porcentaje es muy bajo y correlaciona con los datos de valoración de la satisfacción de los discentes a las actividades formativas que dan una puntuación en torno a 9 en el bloque de “Utilidad” lo que indica que las expectativas de los alumnos en relación con la utilidad de las actividades y la aplicabilidad a la práctica profesional se ha cubierto satisfactoriamente.

Análisis de los no aptos

El 7,64 %, del alumnado no alcanzaron la calificación de apto. Una actividad no se supera si no se asiste a la fase presencial con un 100 % de asistencia. También si no se realizan las actividades en el Campus Virtual o no se supera la nota de corte en las pruebas de evaluación del aprendizaje. El mayor porcentaje de los no aptos se debe a la fase no presencial en el campus virtual. Los profesionales preguntados indican que el tiempo que hay que dedicarle fase no presencial es muy exigente.

Por categorías

La Dirección de Enfermería, dentro del personal sanitario, sigue siendo la que más participa del Plan de Formación, la que más se implica y la que aporta el mayor número de solicitudes de asistencia a actividades de formación.

Categorías profesionales (Solicitudes admitidas)					
Categorías	Total	%	HR	HVV	Externos
Administrativos/as	192	6,38	126	55	11
Celadores/as	145	4,82	77	66	2
Cocineros/as	22	0,73	17	5	
Ingenieros/as	15	0,50	7	8	
Mandos Intermedios PGS	9	0,30	1	8	



Personal de Oficio	59	1,96	24	35			
Personal de Oficio-Pinche	221	7,34	187	24	10		
Personal de Oficio-Telefonista	30	1,00	17	12	1		
TFA	14	0,47	9	4	1		
TMFA	5	0,17	4	1			
TSPRL	21	0,70	8	13		Total Personal G y S	
Trabajadores/as Sociales	10	0,33	8	2		743	24,69%
Enfermeros/as	878	29,18	530	330	18		
Fisioterapeutas	21	0,70	20	1			
Mandos Intermedios Enfermería	17	0,56	15	1	1		
Mandos Intermedios Facultativos	4	0,13	2	2			
Matronas	29	0,96	22	7			
Médicos/as	443	14,72	290	134	19		
CAE	491	16,32	300	186	5		
Residentes	83	2,76	58	23	2		
Técnicos Especialistas	291	9,67	189	92	10		
TS Nutrición	3	0,10	1	2		Total Personal Sanitario	
Terapeutas Ocupacionales	6	0,20	1	5		2266	75,31%
	3.009	100,00	1.913	1.016	80		

Los 83 Especialistas Internos Residentes que han participado en las actividades formativas lo han hecho de acuerdo al acuerdo de la Comisión Nacional de Formación Continua que establece que pueden participar siempre que queden plazas sin ocupar y no superen el 49% de las plazas ofertadas. En nuestro caso, además por orden de la Dirección Gerencia, se les solicita aporten certificado de su tutor de que pueden participar en la actividad y de que no tienen labor asistencial durante el horario lectivo de la actividad.

El personal de Gestión y Servicio ha superado en seis puntos porcentuales su participación en el Plan de Formación respecto a la anualidad 2015, debido, por una parte al aumento de la oferta dirigida a ellos y por otra al tener objetivos individuales ligados a formación.

Áreas de mejora:

En cuanto a las solicitudes excluidas:

- Incluir en GESFORMA SALUD utilidades que impidan a los profesionales solicitar una actividad cuando el perfil del profesional no se adecue al perfil de admisión

- Incluir en GESFORMA SALUD un contador que le indique a los profesionales cuantas plazas queda sin cubrir a medida que se van solicitando. El sistema debe permitir un 10 % más de solicitudes que plazas ofertadas. Esto permitiría que no se diera con tanta frecuencia el exceso de aforo.

Estas acciones de mejora son válidas para 2017 ya que en 2016 no se han podido abordar por falta de presupuesto para desarrollo.

En cuanto a los no presentados:

- Continuar reduciendo la fase presencial de las actividades.

En cuanto a los no superados:

- Potenciar las tutorías activas online con seguimiento de los alumnos que no entran en el Campus.
- Mayor coordinación de los coordinadores docentes con los técnicos de soporte. Llamadas a los alumnos que no entran en el Campus.
- Incorporar en todas las actividades formativas el rastreo de finalización para la documentación obligatoria en el Campus Virtual.

E. PRESUPUESTO

El Plan de Formación ha contado con un presupuesto de 111.221,84 euros para los dos Hospitales. La asignación por Centro de Gasto ha sido:

- Hospital Regional de Málaga (7920) 69.524,01 euros
- Hospital Universitario Virgen de la Victoria (7921) 41.697,83 euros

El presupuesto ha sido ejecutado en su totalidad.

F. DOCENTES





En el Plan de Formación de 2016 han participado 297 que han realizado 468 actos docentes obteniendo una puntuación media de 9,09 las docentes y 9.08 los docentes.

La Unidad Integrada de Formación dispone de un registro automatizado de docentes y un procedimiento para la selección de los docentes que participan en las actividades formativas.

G. TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Técnicas participativas:

Todas las actividades formativas incluidas en el Plan de Formación utilizan técnicas didácticas que fomenta la participación de los alumnos. La discusión y/o debate, Resolución de casos y el foro de presentación y debate en el Campus Virtual son las más utilizadas.

En el cuestionario de evaluación de la satisfacción, los alumnos puntúan la capacidad del docente para fomentar la participación con un 9,01, diecinueve décimas por encima de la puntuación en 2015 (8,82) y algo superior a la valoración media de satisfacción general que está en 8,97.

Técnicas próximas a la realidad:

Aquí incluimos aquellas actividades que utilizan la simulación como técnica de aprendizaje e incluimos, también, la resolución de casos.

El 86,44 % de las actividades (102), un 8 % más que en 2015, utilizan técnicas próximas a la realidad. Es el caso de los cursos de Soporte Vital en sus distintas modalidades que utilizan muñecos y escenarios clínicos simulados (simulación robótica avanzada) o las actividades de entrenamiento práctico de los equipos de segunda intervención, que han utilizado un contenedor que simula una dependencia con fuego real o la de simulacros contraincendio realizado en el Servicio de Alergia.

En el primero de los casos (soporte vital) las actividades se han realizado en el Aula de Simulación y Soporte Vital de los Hospitales Regional y Virgen de la Victoria.

Técnicas en contexto real:

Un 19,49% (23) de actividades se han realizado parcialmente en contextos reales.

COMPETENCIAS DIGITALES EN SALUD
DESPLIEGUE DE LA ESTRATEGIA DE SEGURIDAD DEL PACIENTE DEL SSPA PARA RESPONSABLES DE UGC. 2 Ediciones
DISTINTIVO DE HIGIENE DE MANOS. TÉCNICA OBSERVACIONAL
ESTADÍSTICA APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD CON R Y R-COMMANDER
PLASMAFERESIS
PUNCIÓN ECOGUIADA DE FÍSTULAS ARTERIOVENOSAS EN HEMODIÁLISIS
SEGURIDAD DEL PACIENTE. PREVENCIÓN Y CUIDADO DE ÚLCERAS POR PRESIÓN. 3 Ediciones
TERAPIA DIALÍTICA EN EL MIELOMA MÚLTIPLE
TRATAMIENTO DEL TABAQUISMO Y ENFERMEDADES CRÓNICAS. 2 Ediciones
LACTANCIA MATERNA PARA PROFESIONALES DE SALUD MATERNO-INFANTIL. 3 Ediciones
APLICACIÓN DE LA ECOGRAFÍA AL PACIENTE DE UCI



GARANTÍA DE CALIDAD EN INSTALACIONES RADIOLÓGICAS/MEDICINA NUCLEAR/RADIOTERAPIA
LACTANCIA MATERNA EN SITUACIONES ESPECIALES
REVISTA ENFERMERÍA DOCENTE. CAPACITACIÓN PARA REVISORES
ACTUALIZACIÓN EN EL MANEJO DEL PIE DIABÉTICO
EMERGENCIAS NBQR. 2 Ediciones

Plan de Acción Tutorial:

El 87,29 % de las actividades acreditadas han incluido un plan de acción tutorial, lo que ha garantizado la planificación de las acciones tutoriales de los docentes durante el desarrollo de las acciones formativas.

H. EVALUACIÓN

Satisfacción de los discentes:

En 2016 los profesionales de los hospitales Regional y Virgen de la Victoria de Málaga han realizado 2.541 evaluaciones de la satisfacción en las 164 actividades formativas correspondientes al Plan de formación Continuada 2016.

Se ha utilizado, al igual que en 2015, el cuestionario de evaluación del discente alojado en la aplicación Evalúa del Observatorio para la Calidad de la Formación de la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía.

El cuestionario está integrado en GESFORMA SALUD, nuestra herramienta de gestión de la Formación Continuada. Los alumnos acceden al mismo a través de su espacio personal en la aplicación, mediante un icono que le lleva directamente al cuestionario de la actividad en la que está inscrito, una vez que ha finalizado las fases presencial y no presencial de la actividad.

Análisis de las puntuaciones obtenidas

La evaluación de la satisfacción por parte de los profesionales supera, en todas las dimensiones, a la realizada en el Plan de Formación 2015. Podemos decir que el 89 % de los profesionales que han participado en las actividades formativas está satisfecho con la utilidad, la metodología, la organización y los recursos empleados en las actividades en las que han estado inscritos, frente a un 88 % que lo estaba en 2015.

Por apartados la valoración es la siguiente:

Satisfacción general

La valoración global media que reciben las actividades formativas en el conjunto de la oferta formativa de los dos Centros es de 8,97, 18 décimas más alta que en 2015

	2015	2016
SATISFACCIÓN GENERAL	Valoración Media	Valoración Media



En general, estoy satisfecho/a con el desarrollo de la actividad.	8,79	8,97
Recomendaría a otros/as profesionales realizar esta actividad formativa.	8,9	9,08
Media del bloque	8,83	9,02
Media hombres	8,61	8,93
Media mujeres	8,9	9,05

Utilidad:

Este apartado ha conseguido una valoración global media de 8,77, 14 decimas más alto que en 2015. Los tres aspectos valorados en la utilidad (expectativas, adaptabilidad y aplicabilidad) están por encima de 8,5, puntuaciones todas ellas superiores a las obtenidas en 2015.

UTILIDAD	2015	2016
	Valoración Media	Valoración Media
Se han cubierto las expectativas que tenía en relación a la utilidad de la acción formativa en la que he participado.	8,59	8,75
Los contenidos desarrollados durante la acción formativa han resultado útiles y se han adaptado a mis expectativas.	8,65	8,77
Voy a poder aplicar los conocimientos adquiridos en mi práctica profesional.	8,63	8,78
Media del bloque	8,63	8,77

Metodología:

La consolidación de la modalidad semipresencial en el Plan de Formación ha contribuido a mejorar la calidad metodológica de las actividades formativas tal y como demuestra la evaluación de este apartado que ha alcanzado una puntuación global de 8,71, 16 décimas por encima de lo valorado en 2015. Destaca la adecuación a los objetivos, la distribución de los grupos, el sistema de evaluación que ha permitido conocer el nivel de logro y las tutorías. Todos los subapartados han superado la media de 8,6.

METODOLOGIA	2015	2016
	Valoración Media	Valoración Media
La tipología (curso, seminario, taller, rotación, etc.) ha sido la adecuada para la consecución de los objetivos.	8,55	8,67



La modalidad (presencial, no presencial, e-learning, etc.) ha facilitado el aprendizaje de los contenidos impartidos.	8,59	8,69
Los métodos didácticos empleados por los/as docentes han sido los adecuados para el desarrollo óptimo de la actividad.	8,64	8,76
En su caso, la distribución de los grupos ha sido la apropiada para el desarrollo de la actividad.	8,62	8,75
El sistema de evaluación empleado me ha permitido conocer mi nivel de dominio tras el desarrollo de la actividad.	8,56	8,71
El número de tutorías establecido ha sido adecuado para atender mis necesidades y consultas.	8,46	8,7
Las tutorías desarrolladas me han permitido resolver mis dudas y consultas.	8,51	8,72
Media del bloque	8,55	8,71
Media hombres	8,38	8,7
Media mujeres	8,6	8,72

Organización y Recursos:

La valoración de este bloque ha continuado la tendencia de subida que comenzó en 2015 situándose en 2016 en 8,52, 30 décimas por encima de la valoración de 2015.

Destacan la labor de coordinación de la Unidad de Formación y en general de todo el personal de soporte incluyendo los coordinadores docentes que alcanzan la valoración más alta del bloque con un 8,76.

La mejora de los espacios físicos con las nuevas dependencias de la Unidad de Formación que han dotado a los Hospitales de un área de recursos para el aprendizaje y la investigación con 2 aulas, 2 salas polivalentes (reunión, consulta bibliográfica y docencia) y una mejor accesibilidad del área de gestión administrativa y atención a los profesionales, han contribuido a mejorar la imagen y la evaluación en este apartado.

	2015	2016
ORGANIZACIÓN Y RECURSOS	Valoración Media	Valoración Media
Se ha contado con la documentación y materiales con antelación suficiente para el desarrollo de cada módulo.	8,47	8,65
Los medios y recursos didácticos puestos a disposición han sido adecuados al desarrollo óptimo de la actividad.	8,56	8,68



Las instalaciones físicas o virtuales han facilitado el desarrollo de la actividad.	8,44	8,59
La duración de la actividad ha resultado adecuada para adquirir los objetivos que se proponían al inicio.	8,47	8,59
La secretaría y coordinación de la actividad ha dado el soporte adecuado al desarrollo óptimo de la misma (inscripción, comunicación, certificados, etc.).	8,6	8,76
En general, la organización logística ha contribuido al desarrollo de la actividad formativa.	8,58	8,75
Media del bloque	8,52	8,67
Media hombres	8,4	8,62
Media mujeres	8,57	8,68

Equipo docente:

La valoración global sobre los docentes en 2016 ha sido de 9,07, por encima de la alcanzada en 2015.

En cuanto a la capacidad docente destaca el equilibrio en la puntuación de los distintos subapartados: flexibilidad para adaptarse a las expectativas de los alumnos, resolución de dudas y accesibilidad, dinamizador fomentando la participación, buena comunicación y adecuado manejo de la expresión verbal y no verbal, puntuando más alto, con una valoración de 9,08 la preparación y dominio de la materia, lo que respalda el procedimiento de selección de los docentes.

Es de destacar que todas las valoraciones de este bloque están por encima de 9.

	2015	2016
EQUIPO DOCENTE	Valoración Media	Valoración Media
En general estoy satisfecho con la participación e intervención del equipo docente	8,9	9,07
Media del bloque	8,9	9,07
Media hombres	8,67	8,98
Media mujeres	8,97	9,09
CAPACIDAD DOCENTE	Valoración Media	Valoración Media



El/la docente ha mostrado tener dominio de los contenidos que ha impartido.	8,93	9,08
El/la docente ha conseguido mantener el interés de los asistentes y adaptar la sesión a las expectativas del grupo.	8,78	9,01
El/la docente ha resuelto mis dudas y ha sido accesible.	8,82	9,03
El/la docente ha favorecido la participación.	8,81	9,01
El/la docente ha transmitido y expresado adecuadamente las ideas y contenidos con un adecuado manejo de la expresión verbal y no verbal	8,81	9,03
Media del bloque	8,83	9,03

Satisfacción General

En general los alumnos se encuentran altamente satisfechos con el desarrollo de las actividades formativas en las que han participado obteniendo este ítem una puntuación 14 decimas más alta que en 2015.

SATISFACCIÓN GENERAL	Valoración Media	Valoración Media
En general, estoy satisfecho/a con el desarrollo de la actividad.	8,79	8,97
Recomendaría a otros/as profesionales realizar esta actividad formativa.	8,9	9,08
Media del bloque	8,83	8,97
Media hombres	8,61	8,93
Media mujeres	8,9	9,05

Áreas de mejora:

En cuanto a la dimensión "Utilidad":

- Evaluar la transferencia en al menos el 50 % de las actividades

En cuanto a la dimensión "Metodología":



- Incluir la rotación interna en Unidades de excelencia como parte del Programa de Formación Continuada, lo que permitiría aumentar las actividades que utilizan técnicas de aprendizaje en contextos reales
- Establecer la evaluación del nivel de logro por competencias en al menos un 10 % de actividades.

En cuanto a la dimensión “Organización y recursos”:

- Incorporar en todas las actividades formativas el rastreo de finalización para la documentación obligatoria en el Campus Virtual.

En cuanto a la dimensión “Equipo y Capacidad Docente”:

- Implementar el Plan de Formación para docentes internos a partir de las encuestas de necesidades formativas de los docentes.

Satisfacción de los docentes:

Los docentes que participaron en las actividades formativas en 2016 valoraron con un 9,2 la organización y los recursos del Plan de Formación, similar puntuación a la que realizaron en 2015. Todos los ítems han estado por encima de 9, destacando el trabajo del área de soporte técnico y administrativo, con una puntuación de 9,27.

En cuanto a la participación del alumnado, destaca la valoración (9,4) que se hace de la ratio de alumnos que les ha permitido presta una atención adecuada al alumnado.

También obtiene una valoración alta (9,78) disponer del informe de expectativas con al menos una semana de antelación al comienzo de la actividad. Igual ocurre con el nivel de conocimientos previo que ha llegado a realizarse en el 94 % de las actividades acreditadas, obteniendo una puntuación de 8,71.

La satisfacción global de los docentes se ha situado en 9,33, por encima de la obtenida en 2015.

RESULTADOS CUESTIONARIO SATISFACCION DE LOS DOCENTES	2015	2016
Organización y recursos	Valoración Media	Valoración Media
La información previa a mi participación como docente fue adecuada y recibida con suficiente antelación	9,19	9,15
El tiempo asignado a mi participación como docente ha sido adecuado a los contenidos a impartir	9,2	9,18
Se ha respetado el horario previsto para mi intervención como docente/tutor	9,47	9,43



La secretaría y coordinación de la actividad ha dado el soporte adecuado al desarrollo óptimo de la misma (inscripción, comunicación, certificados, etc.)	9,3	9,27
He podido disponer de la información y los recursos necesarios para planificar y desarrollar mi participación como docente	9,27	9,23
Los medios y recursos didácticos puestos a mi disposición han sido adecuados al desarrollo óptimo de la actividad	9,2	9,14
Las instalaciones físicas o virtuales han facilitado el desarrollo de la actividad	9,02	9,02
En general, la organización logística ha contribuido a facilitar mi participación como docente en la actividad formativa	9,26	9,22
Media del bloque	9,24	9,2

Media del bloque	9,24	9,2
Media hombres	9,31	9,32
Media mujeres	9,18	9,09

Participación del alumnado	Valoración Media	Valoración Media
Los/as participantes en la actividad se han ajustado al perfil esperado	9,09	9,14
El número de participantes me ha permitido prestar una adecuada atención al alumnado	9,36	9,4
He conocido con suficiente antelación el nivel de dominio previo del alumnado sobre los contenidos a impartir	8,73	8,71
He conocido las expectativas del alumnado con la antelación suficiente para adaptar mi intervención como docente	8,88	9,78
En general, estoy satisfecho con el desarrollo de la actividad	9,25	9,33
Media del bloque	9,06	9,07

Media del bloque	9,06	9,07
Media hombres	9,11	8,21



Evaluación del aprendizaje

Evaluación de expectativas	Evaluación de la satisfacción del discente	Evaluación de la satisfacción del docente	Evaluación del aprendizaje	Evaluación de la transferencia	Evaluación del Impacto	Evaluación del nivel de logro
100%	100%	100%	100%	8,47%	0,85%	96,61%

Todas las actividades acreditadas han evaluado los objetivos de aprendizaje, bien a través de un test de conocimiento al finalizar la actividad o combinando el estudio y resolución de casos con un test de conocimientos.

En algunas actividades de Salud Mental, de carácter más narrativo, la evaluación del aprendizaje se ha realizado a través de la contestación de un cuestionario de preguntas abiertas.

En todos los casos ha estado definido el número de respuestas con el que se superaba la prueba y así ha sido recogido en los informes de logro realizados por los Coordinadores docentes de las actividades. Dichos informes se encuentran en el Campus Virtual, así como los registros de los resultados de evaluación del aprendizaje.

En 2016 se ha aumentado hasta el 94,07 % la exploración de conocimientos previos.

Evaluación de la transferencia

Se ha evaluado la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo en 10 actividades (8,47 %). Destacan las que se centran en la Seguridad del Pacientes ya que disponemos de informes con resultados directamente obtenidos del Observatorio de la Seguridad del Paciente de la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía y realizados por los Coordinadores docentes de las actividades.

DISTINTIVO DE HIGIENE DE MANOS. TÉCNICA OBSERVACIONAL
ESTADÍSTICA APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD CON R Y R-COMMANDER
PLASMAFÉRESIS
PUNCIÓN ECOGUIADA DE FÍSTULAS ARTERIOVENOSAS EN HEMODIÁLISIS
TERAPIA DIALÍTICA EN EL MIELOMA MÚLTIPLE
ADMINISTRACIÓN DE INMUNOTERAPIA ESPECÍFICA
GESTION, CUIDADOS Y PLANIFICACION EN ONCOLOGIA RADIORERAPICA. 2 Ediciones
OXIGENACION MEMBRANA EXTRACORPOREA. 2 Ediciones
OXIGENACION MEMBRANA EXTRACORPOREA



Evaluación del Impacto

Se ha evaluado el impacto sobre los resultados en al menos 1 actividad:

ESTADÍSTICA APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD CON R Y R-COMMANDER

Evaluación del nivel de logro

Se ha evaluado el nivel de logro en el 96,61% de las actividades del Plan de Formación.

Áreas de mejora

En cuanto a la evaluación del aprendizaje

- Mejorar el informe de ganancia de conocimiento en la comparación del pretest y postest

En cuanto a la evaluación de la transferencia

- Formar a los docentes y técnicos de formación en Formación orientada a la transferencia..

En cuanto a la evaluación del nivel de logro

- Incorporar el nivel de logro competencial en los informes de evaluación..



ASISTENCIA A ACTIVIDADES EXTERNAS DE FORMACIÓN 2016

Los Hospitales Regional y Virgen de la Victoria han autorizado el pago de matrículas y dietas para la asistencia a actividades externas de formación durante el ejercicio 2016 a 1.281 profesionales concediendo 860 días de permiso retribuido.

HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO DE MÁLAGA (7920)

Nº de hombres	Nº de mujeres	Días permiso retribuido	Total matrículas	Total dietas	Total desplazamiento
205	440	534	31.092,78 €	7.328,02 €	4.838,93 €

HOSPITAL VIRGEN DE LA VICTORIA (7921)

Nº de hombres	Nº de mujeres	Días permiso retribuido	Total matrículas	Total dietas	Total desplazamiento
175	461	326	8.480 €	1.851,47 €	1.804,33 €