



PLAN DE FORMACIÓN CONTINUADA 2020

EVALUACIÓN DE LA TRANSFERENCIA AL PUESTO



HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO DE MÁLAGA

UNIDAD INTEGRADA DE FORMACIÓN



La Unidad Integrada de Formación ha evaluado la aplicación del aprendizaje al puesto de trabajo en 69 ediciones (61,06%) de las 113 incluidas en el Plan de Formación Continuada 2020 (actividades acreditadas y no acreditadas).

El procedimiento utilizado ha sido enviar un correo electrónico al alumnado de las actividades susceptibles de evaluar la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo y que finalizó los cursos con la calificación de APTO, con un cuestionario de transferencia con 10 cuestiones y una escala likert de evaluación de 5 niveles.

Se ha enviado el cuestionario a 484 destinatarios y hemos recibido 67 respuestas. El cuestionario se ha enviado a los mismos destinatarios en dos ocasiones, separadas por 15 días.

Las actividades de las que hemos recibido respuestas han sido:

Título	Ediciones	Envíos	Registros recibidos
ACTIVACIÓN DE LOS PLANES DE EMERGENCIAS, PLAN DE PCR, CÓDIGO ICTUS, SALTO DE ALARMAS DE PCI Y SALTO DE ALARMAS CI	1	6	1
APLICACIÓN PRÁCTICA DE LAS ESCALAS DE ANALGESIA, SEDACIÓN, ABSTINENCIA Y DELIRIUM EN UNA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS PEDIÁTRICOS	1	12	1
BÁSICO DE SOLDADURA. SOLDADURA TIG (ARGÓN). ACABADOS. MEDIDAS DE SEGURIDAD	1	9	1
CERTIFICACIÓN ACSA DE UNIDADES DE GESTIÓN CLÍNICA	1	4	2
CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE ADULTO COVID EN EL HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO DE MÁLAGA	3	46	4
CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL POSTOPERATORIO DE CIRUGÍA CARDIOVASCULAR INFANTIL	1	14	1
CUIDADOS EN EL RECIEN NACIDO HEMODINÁMICAMENTE INESTABLE	1	11	1
CUIDADOS PSICOAFECTIVOS EN PACIENTES TRASPLANTADOS Y OSTOMIZADOS	2	26	2



ECMO PARA TÉCNICOS DE CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA	1	8	1
ECOGRAFIA CLINICA EN CUIDADOS CRITICOS NEONATALES	2	20	2
EL CELADOR EN ANATOMÍA PATOLÓGICA	1	3	1
EMERGENCIAS EN ECMO (OXIGENACIÓN MEMBRANA EXTRACORPÓREA) EN PEDIATRÍA	1	9	1
HABILIDADES E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE DUELO	1	11	1
INFILTRACIONES EN PATOLOGÍAS DEL APARATO LOCOMOTOR	1	8	1
INOCUIDAD ALIMENTARIA EN RESTAURACIÓN HOSPITALARIA: CAPACITACIÓN	5	60	9
LA DIETA HOSPITALARIA: PROCESOS FUNCIONALES EN ALIMENTACIÓN	2	23	5
LA GESTIÓN AMBIENTAL Y DE LA ENERGÍA EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO	2	25	3
LA GESTIÓN AMBIENTAL Y DE LA ENERGÍA EN EL SISTEMA SANITARIO PÚBLICO DE ANDALUCÍA	2	20	5
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE LOS CUIDADOS	3	54	7
LOS RESIDUOS SANITARIOS Y SU GESTIÓN EN EL PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS DEL SAS	4	35	9
OPERACIONES BÁSICAS DE MANIOBRAS EN CENTROS DE TRANSFORMACIÓN, CUADROS GENERALES Y GRUPOS ELECTRÓGENOS	1	9	1
ORTESIS DE MIEMBRO SUPERIOR	1	10	1
PLAN FUNCIONAL DE FARMACIA PARA TÉCNICOS	2	23	2
PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS LESIONES POR PRESIÓN EN NIÑOS CRÍTICOS	1	13	1
TÉCNICAS DE DEPURACIÓN EXTRARRENAL EN PEDIATRÍA	2	15	1



VENTILACIÓN MECÁNICA EN LA UCI PEDIÁTRICA	1	10	3
	44	484	67

Hemos intentado establecer reuniones con los cargos intermedios para obtener su visión de la aplicación de los objetivos de aprendizaje al puesto pero no ha sido posible en muchos casos por los cambios que se han producido en los cargos intermedios de las Unidades de Gestión Clínica, por la gran movilidad y carga de trabajo de los profesionales durante la pandemia, el número de bajas por brotes, la alta temporalidad y el impacto de los procesos selectivos y los concursos de traslados.

Por actividades, la evaluación de la transferencia:

Solo analizaremos aquellas actividades que tengan más de una respuesta.

CERTIFICACIÓN ACSA DE UNIDADES DE GESTIÓN CLINICA

Las dos respuestas obtenidas sitúan la aplicación de la formación en los niveles 3 y 4 de la escala Likert, al igual que los restantes ítem del cuestionario. Solo la pregunta de si consideran útil esta formación para el trabajo que desempeñan actualmente recibe una puntuación de 5 sobre 5.

CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE ADULTO COVID EN EL HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO DE MÁLAGA

En esta actividad las cuatro respuestas indican que se ha producido aplicación a puesto de la formación recibida, se ha mejorado la calidad del trabajo, se considera útil para el puesto que desempeña y ha permitido reducir los errores. Por otra parte no se ha producido innovación y el entorno de trabajo no facilita la aplicación al puesto de trabajo.

CUIDADOS PSICOAFECTIVOS EN PACIENTES TRASPLANTADOS Y OSTOMIZADOS

Las dos respuestas coinciden en considerar que se ha aplicado la formación y mejorado la calidad y el rendimiento en el trabajo como consecuencia de la formación recibida.

ECOGRAFIA CLINICA EN CUIDADOS CRITICOS NEONATALES

Las dos respuestas coinciden en considerar que se ha aplicado la formación recibida en el puesto de trabajo y que esta formación ha mejorado la calidad y el rendimiento en el trabajo.



En esta actividad si ha implicado la puesta en marcha de acciones de innovación al utilizar la eco en la UCI neonatal, reduciendo los errores.

INOCUIDAD ALIMENTARIA EN RESTAURACIÓN HOSPITALARIA: CAPACITACIÓN

7 de las 8 respuestas afirman haber aplicado la formación recibida y ocho consideran que ha mejorado la calidad del trabajo. Todas las respuestas afirman la utilidad de la formación y la mejora del clima laboral.

LA DIETA HOSPITALARIA: PROCESOS FUNCIONALES EN ALIMENTACIÓN

Las 5 respuestas de esta evaluación coinciden en afirmar que han aplicado la formación recibida y que ha mejorado la calidad y rendimiento en el trabajo pero consideran que el entorno de trabajo y los recursos para aplicar los conocimientos adquiridos no son los más adecuados.

LA GESTIÓN AMBIENTAL Y DE LA ENERGÍA EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO

En esta actividad, dirigida a personal no sanitario, las evaluaciones coinciden en afirmar que se ha producido transferencia de lo aprendido al puesto de trabajo y que la formación ha mejorado la calidad y el rendimiento en el trabajo. Disminuye la apreciación cuando se trata de indicar si ha habido innovación y vuelve a ser positiva al indicar que los recursos disponibles y el entorno de trabajo han posibilitado la aplicabilidad de lo aprendido.

LA GESTIÓN AMBIENTAL Y DE LA ENERGÍA EN EL SISTEMA SANITARIO PÚBLICO DE ANDALUCÍA

En esta actividad dirigida a personal sanitario y el mismo docente que en la anterior, los profesionales indican que no se ha producido transferencia de lo aprendido al puesto de trabajo y que tampoco se ha mejorado la calidad ni el rendimiento del trabajo. Consideran que es útil la formación pero afirman que el entorno de trabajo y los recursos disponibles no facilitan la aplicación de lo aprendido.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE LOS CUIDADOS

Esta actividad estaba dirigida a cargos intermedios de enfermería e impartida en horario de tarde. Se han recibido 7 evaluaciones de la transferencia de la que:

5 consideran que se ha producido transferencia de la formación recibida al puesto de la trabajo, pero dos no han podido aplicarlo.



Igual ocurre con la pregunta de si ha mejorado la calidad y el rendimiento en el trabajo y si se ha producido innovación después de la formación.

Respecto a si el entorno de trabajo y los recursos disponibles permiten o facilitan aplicar los conocimientos adquiridos, cuatro supervisores plantean que no y tres plantean que sí.

LOS RESIDUOS SANITARIOS Y SU GESTIÓN EN EL PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS DEL SAS

En esta actividad con 9 evaluaciones de la transferencia, los profesionales indican que han podido aplicar los conocimientos adquiridos y que estos han mejorado la calidad y el rendimiento en el trabajo. No se ha producido innovación pero si indican que se han disminuido los errores y que el entorno de trabajo y los recursos disponibles les han permitido aplicar los objetivos de aprendizaje.

PLAN FUNCIONAL DE FARMACIA PARA TÉCNICOS

Se ha podido aplicar la formación recibida y esta ha mejorado la calidad y el rendimiento del trabajo. No se ha producido innovación y el entorno de trabajo ha facilitado la aplicación de la formación recibida.

VENTILACIÓN MECÁNICA EN LA UCI PEDIÁTRICA

En esta actividad de UCI pediátrica todas las preguntas han sido contestadas con la máxima puntuación en la escala. Se ha producido aplicación de lo aprendido, han mejorado la calidad y el rendimiento, se ha podido innovar y los recursos disponibles y el entorno de trabajo ha facilitado la aplicabilidad de lo aprendido.

De las actividades:

ACTIVACIÓN DE LOS PLANES DE EMERGENCIAS, PLAN DE PCR, CÓDIGO ICTUS, SALTO DE ALARMAS DE PCI Y SALTO DE ALARMAS CI

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LAS ESCALAS DE ANALGESIA, SEDACIÓN, ABSTINENCIA Y DELIRIUM EN UNA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS PEDIÁTRICOS

BÁSICO DE SOLDADURA. SOLDADURA TIG (ARGÓN). ACABADOS. MEDIDAS DE SEGURIDAD

CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL POSTOPERATORIO DE CIRUGÍA CARDIOVASCULAR INFANTIL

ECMO PARA TÉCNICOS DE CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

EL CELADOR EN ANATOMÍA PATOLÓGICA

HABILIDADES E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE DUELO



EMERGENCIAS EN ECMO (OXIGENACIÓN MEMBRANA EXTRACORPÓREA) EN PEDIATRÍA

HABILIDADES E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE DUELO

INFILTRACIONES EN PATOLOGÍAS DEL APARATO LOCOMOTOR

OPERACIONES BÁSICAS DE MANIOBRAS EN CENTROS DE TRANSFORMACIÓN, CUADROS GENERALES Y GRUPOS ELECTRÓGENOS

ORTESIS DE MIEMBRO SUPERIOR

PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS LESIONES POR PRESIÓN EN NIÑOS CRÍTICOS

TÉCNICAS DE DEPURACIÓN EXTRARRENAL EN PEDIATRÍA

Solo se ha recibido una respuesta por actividad y en general todas indican que se ha podido aplicar la formación al puesto de trabajo pero coinciden en que no se ha producido innovación y que los recursos disponibles y el entorno de trabajo no es el más favorable a la aplicabilidad de lo aprendido.

ACCIONES DE MEJORA

Dada la situación de persistencia de la pandemia de COVID y las restricciones a la formación presencial y a las reuniones de grupos, las acciones de mejora sobre el plan de evaluación de la transferencia de la formación serán difíciles de aplicar, por lo que intentaremos incluir en la evaluación a docentes y cargos intermedios, elaborar instrumentos de evaluación más complejos y establecer dos momentos distintos: una vez finalizada la actividad y a los tres meses de finalización.

- Introducir en las actividades de UCI pediátrica, neonatología y Urgencias, un plan de acción para la transferencia en al menos una actividad formativa.

Responsable: Técnico de formación

Temporalidad: Plan de Formación 2021

- Realizar una evaluación presencial con el alumnado APTO una vez finalizada la actividad (transferencia inmediata) y a los tres meses de finalizar la actividad (transferencia diferida). Siempre que la situación epidemiológica lo permita.

Responsable: Técnico de formación, cargo intermedio y docente



Temporalidad: Al finalizar la actividad y a los tres meses de finalizar la actividad.

- Evaluar la transferencia (presencialmente) con los cargos intermedios de las Unidades donde se realice la formación. Siempre que la situación epidemiológica lo permita

Responsable: Técnico de Formación

Temporalidad: Al finalizar la actividad y a los tres meses.