



Servicio Andaluz de Salud  
CONSEJERÍA DE SALUD Y FAMILIAS

# UNIDAD INTEGRADA DE FORMACIÓN

HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO DE MÁLAGA



## MEMORIA 2020



Toda la actividad hospitalaria, incluida la formación Continuada ha estado mediada en 2020 por la pandemia producida por la COVID-19.

Un Plan de Formación mayoritariamente planificado en modalidad presencial se vio alterado por las medidas adoptadas por la Dirección General de Personal incluidas en el documento titulado “**Normas organizativas para reducir la probabilidad de transmisión del virus entre profesionales**” y firmado el 3 de marzo de 2020 donde, entre otras medidas, se indican las siguientes:

*Ante la recomendación formulada por el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social en relación con la actuación frente a casos del coronavirus COVID-19 y, concretamente, respecto a la asistencia de profesionales sanitarios a reuniones, congresos, talleres, etc., se han determinado las siguientes indicaciones:*

- *Se ha acordado restringir los permisos de asistencia a estos eventos hasta mejoría de la situación actual, para favorecer la contención de posibles contagios.*
- *Igualmente se suspenden todas las acciones formativas presenciales organizadas en los propios centros sanitarios.*
- *Estas medidas serán aplicadas desde el día 3 de marzo de 2020, quedando anulados todos los permisos relativos a la asistencia a acciones formativas autorizados a partir de esta fecha.*

La prohibición de realizar actividades formativas presenciales se extendió hasta el 28 de mayo en que la Dirección General de Personal, una vez finalizado el estado de alarma y mejorada la situación epidemiológica, publicó **las Instrucciones para la reanudación de actividades de formación continuada presenciales en el ámbito del Servicio Andaluz de Salud**, que fueron completadas por **las Instrucciones de la Dirección General de Personal en relación con la realización y asistencia a actividades de formación Continuada presenciales en el ámbito del Servicio Andaluz de Salud a partir del día 1 de julio de 2020, una vez superado el estado de alarma por la COVID-19.**

Se había perdido prácticamente un semestre en la ejecución del Plan de Formación. La petición de la Dirección General de Personal de que transformáramos las actividades formativas presenciales y semipresenciales en actividades online y online síncronas solo evidenció que:

- ✓ El procedimiento de autorización de actividades recogido en la resolución 194/17, si bien es garantista, no es flexible ya que requiere varios actos



- administrativos: anulación y nueva autorización, cambio de código y modificación de la acreditación.
- ✓ Que los coordinadores y docentes de las actividades al ser mayoritariamente profesionales sanitarios de los Centros, no pudieron reaccionar con agilidad a los nuevos requerimientos de formato, ya que ellos mismos se vieron atrapados en los cambios organizativos y efectos sobre su salud que se produjeron en las organizaciones sanitarias.
  - ✓ Las actividades con presupuesto de contratación de empresa, si pudieron adaptarse pero esas eran minoría.
  - ✓ Los Centros y las Unidades de Formación no estaban preparadas para un cambio tan radical ya que no teníamos infraestructura informática ni formación para abordar actividades online síncrona.
  - ✓ Lo mismo ocurrió con el alumnado. Sus equipos informáticos personales o de los servicios donde trabajaban, carecían de cámara y micro para poder seguir adecuadamente una actividad online síncrona.

Por otra parte, como ocurrió, con otras muchas unidades hospitalarias, la Unidad de Formación durante los meses de marzo, abril y mayo se puso al servicio de Vigilancia de la Salud y transformó su actividad, realizando tareas de registro e información de los profesionales afectados por la COVID-19.

Una vez restablecida la formación presencial, adaptamos las aulas a los aforos permitidos y solicitamos a suministro los EPICs adecuados al nivel de la actividad: mascarillas para las actividades presenciales sin grupos de prácticas y mascarillas, guantes, batas y protectores faciales para estos últimos. A su vez disminuimos el número de alumnos por actividad para posibilitar las distancias de seguridad y la adecuación a los nuevos aforos.

El 3 de noviembre, después de un cambio significativo en la situación epidemiológica y de aumentar la hospitalización COVID, la Dirección General de Personal, volvió a suspender la formación presencial, publicando ***las Instrucciones de la Dirección General de Personal en Relación con la realización y asistencia a actividades de Formación Continuada en el Ámbito del Servicio Andaluz de Salud, en función del estado actual de pandemia por la COVID-19.*** Las nuevas instrucciones permitían la solicitud de autorización excepcional de una actividad presencial, para lo cual se requería solicitud argumentada y firmada por la Dirección Gerencia del Centro. Esta novedad iba dirigida a posibilitar la realización de actividades prácticas de competencias imprescindibles para los profesionales sanitarios, como las actividades de Soporte Vital y RCP.

Con esta nueva decisión se suspendieron las actividades presenciales que no podían convertirse en online síncrona y se realizaron, previa petición de



autorización excepcional, aquellas que requerían, por ser prácticas, presencialidad obligatoria.

A la fecha de redacción de esta memoria, la hospitalización COVID ha aumentado y el número de profesionales afectados por brotes y de baja laboral es muy alto.

La Dirección General de Personal mantiene la suspensión de las actividades formativas presenciales.



## 1. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CONTINUADA

### Actividades correspondientes a los subprogramas de Formación para el Empleo y Formación Interna.

El Hospital Regional Universitario de Málaga ha realizado en el Plan de Formación 2020, 101 actividades de Formación Continuada con un total de 113 ediciones

Actividades	Cursos	Ediciones	Ediciones acreditadas	% acreditadas
HR. Formación para el Empleo	71	101	64	63,36%
HR. Actividades Internas	3	11	6	54,54%
HR. P. Violencia Género	1	1	1	100%
Total	75	113	71	62,83%

Un 62,83% de ediciones realizadas han sido acreditadas

### A. MODALIDAD DE FORMACIÓN

La modalidad mayoritaria en el Plan de Formación 2020 ha sido la formación presencial. Es decir actividades con una mayor carga de horas presenciales pero que pueden tener algunas horas e-learning impartidas en el Campus Virtual.

Modalidad	Ediciones	%	Acreditadas	% acreditadas
Presencial	90	79,64	53	58,89%
E-learning	20	17,7	15	76,17%
Semipresenciales	3	2,65	3	100%
Total	113	100	71	63,17%

Actividades solo E-learning (Mayor número de horas e-learning, aunque puede haber alguna hora presencial de presentación o evaluación)

ABORDAJE INTEGRAL DE EVENTOS ADVERSOS GRAVES. 2 Ediciones
CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE ADULTO COVID EN EL HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO DE MÁLAGA 3 Ediciones
EL CELADOR EN EL ÁREA DE URGENCIAS
IMPLANTACION DE EVIDENCIAS EN LA PRACTICA CLINICA:CENTRO COMPROMETIDO CON LA EXCELENCIA EN CUIDADOS 3 Ediciones
INTRODUCCIÓN AL ABORDAJE SANITARIO DEL MALTRATO CONTRA LA MUJER
LA DIETA HOSPITALARIA: PROCESOS FUNCIONALES EN ALIMENTACIÓN 2 Ediciones
LA GESTIÓN AMBIENTAL Y DE LA ENERGÍA EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO 2 Ediciones
LA GESTIÓN AMBIENTAL Y DE LA ENERGÍA EN EL SISTEMA SANITARIO PÚBLICO DE ANDALUCÍA 2 Ediciones



Actividades con modalidad semipresencial (mismo número de horas presenciales y e-learning)

ABORDAJE DE LA DISFAGIA EN PACIENTES CON ICTUS

CRIBADO Y VALORACIÓN NUTRICIONAL

SOPORTE VITAL INMEDIATO

## B. HORAS DE FORMACIÓN

Centros	Horas presenciales	Horas online	Total de horas
Hospital Regional de Málaga	653,5	398	1.051
	62,15%	37,85%	100%

**Nº total de horas:** 1.051 horas. En 2019 (1.527 horas)

**Nº total de horas acreditadas:** 740,50 horas (70,46%)

**Nº de horas presenciales:** 653,5 (62,15%). En 2019 (63,85%)

**Nº de horas presenciales acreditadas:** 403,5 horas

**Nº de horas online:** 398 (37,85%). En 2019 (36,15 %)

**Nº de horas online acreditadas:** 337 horas

En 2020 se han realizado 476 horas menos de formación continuada que en 2019. Esta disminución en el número de horas realizadas se debe a la cancelación de actividades debido a la suspensión de las actividades formativas presenciales tras el estado de alarma. También es debido al cambio experimentado en las condiciones de trabajo por la hospitalización COVID en el Hospital: alta presión asistencial, brotes en el personal sanitario que han afectado a alumnos y docentes y, por último, a los cambios en las prioridades de las necesidades formativas de las Unidades y de los profesionales como consecuencia de la movilidad intrahospitalaria y de los planes de contingencia del Hospital a medida que iba creciendo la hospitalización COVID.

Las actividades canceladas en 2020 por motivos relacionados con la pandemia ascienden a 48, siendo las siguientes:

ACTUALIZACIÓN EN CUIDADOS AL PACIENTE CRONICO COMPLEJO PEDIATRICO



ACTUALIZACIÓN EN CUIDADOS AL PACIENTE PEDIATRICO CON DIABETES
ACTUALIZACIÓN EN CUIDADOS ONCOLOGICOS
ACTUALIZACIÓN EN ONCOLOGIA Y NOVEDADES EN EL ABORDAJE AL PACIENTE ONCOLOGICO
ACTUALIZACIÓN EN TECNICAS DE DIAGNOSTICO MICROBIOLOGICO URGENTE
ATENCIÓN PSICOLOGICA Y COMUNICACIÓN EN PACIENTES ONCOLOGICOS
CANALIZACIÓN, INFUSIÓN Y MANTENIMIENTO DE VIAS VENOSAS EN NEONATOLOGIA
CIRUGIA MAYOR AMBULATORIA EN PATOLOGIA DEL PIE DEL ADULTO
CITOSTATICOS. METODOLOGIA DE ELABORACIÓN
CODIGO SEPSIS EN URGENCIAS
CUIDADO DEL PACIENTE QUIRURGICO
CUIDADOS DE ENFERMERIA EN LA VIA AEREA DIFICIL
CUIDADOS DE ENFERMERIA EN VENTILACIÓN MECANICA NO INVASIVA EN URGENCIAS
CUIDADOS DE LOS TECNICOS EN CUIDADOS AUXILIARES ENFERMERIA EN EL PACIENTE
CUIDADOS INTEGRALES DE ENFERMERIA EN EL PACIENTE CRITICO PEDIATRICO. PREVENCIÓN DE INFECCIONES NOSOCOMIALES
CUIDADOS RESPIRATORIOS DEL RECIEN NACIDO SOMETIDO A VM O VMNI PARA ENFERMERIA EN LA UCI NEONATAL
DAH: MANEJO AVANZADO DE LA ESTACIÓN DE CUIDADOS
DE LA EVIDENCIA A LA PRÁCTICA EN ENFERMERIA ONCOLOGICA
DIRAYA ATENCIÓN HOSPITALARIA: ESTACIÓN DE CUIDADOS
DUELO PERINATAL EN NEONATOLOGIA
ECOCARDIOGRAFIA Y ECOGRAFIA TORACICA BASICA PEDIATRICA
FORMACION DEL PERSONAL QUE REALIZA EL MANTENIMIENTO HIGIENICO SANITARIO DE LAS INSTALACIONES DE RIESGO FRENTE A LA TRASMISIÓN DE LA LEGIONELOSIS
GERHONTE. TURNOS Y ABSENTISMO
GESTIÓN DE MATERIALES EN EL ÁMBITO DE ENFERMERIA
GESTIÓN DE PROFESIONALES EN EL ÁMBITO DE ENFERMERIA
GUIA BASICA SOBRE PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN UNA CAIDA
HABITOS SALUDABLES EN EL LUGAR DE TRABAJO: PROTEGE TU CORAZON
IMPLICACIONES DE LA GESTIÓN ENERGETICA EN EL SIGA SSPA
INTRODUCCIÓN AL EJERCICIO TERAPEUTICO EN FISIOTERAPIA
LABORES BASICAS EN INSTALACIONES DE PLACA DE YESO LAMINADO. AISLAMIENTOS
MANEJO DE HEMOSTATICOS POR ENFERMERIA EN QUIROFANO
MANEJO INICIAL DEL RECIEN NACIDO GRAN PREMATURO AL NACIMIENTO Y EN LA PRIMERA HORA DE VIDA
MANEJO INICIAL Y TECNICAS DE ENFERMERIA EN EL PACIENTE SEPTICO
MOVILIZACIÓN DE PACIENTES
NUEVOS CONCEPTOS EN BAJA VISIÓN: LA VISIÓN FRAGIL
NUEVOS ESCENARIOS EN SALUD MENTAL DE ENLACE
OFERTAS DE VARIANTES Y MEJORAS: CARACTERISTICAS Y DIFERENCIAS. REFLEJO EN LOS CRITERIOS DE ADJUDICACIÓN
OXIGENACIÓN MEMBRANA EXTRACORPOREA EN PEDIATRIA
PARTICULARIDADES DE LA ATENCIÓN A LA SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL
PROCESO LOGISTICO: NECESIDADES Y GESTION DE EXPEDIENTE EN SIGLO
RECICLAJE SOPORTE VITAL AVANZADO



RECICLAJE SOPORTE VITAL AVANZADO PEDIATRICO
REVISIONES DE QUIROFANOS Y SALAS DE INTERVENCIÓN
SIRHIUS.
SOPORTE VITAL AVANZADO NEONATAL
TALLER PRÁCTICO PARA LA PREVENCIÓN DE AGRESIONES A PROFESIONALES DEL SSPA
TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS EN URGENCIAS
VENTILACIÓN MECANICA NO INVASIVA EN URGENCIAS HOSPITALARIAS

### C. SOLICITUDES Y ASISTENCIA

	Solicitudes realizadas				
	Admitidas	%	Excluidas	%	Total
HR	1.952	98,14%	1.310	64,92%	3.262
EXTERNOS	37	1,86%	708	35,08%	745
Totales	1.989	49,64%	2.018	50,36%	4.007

En 2020 se han gestionado 4.007 solicitudes de admisión hacia actividades de formación continuada de las cuales fueron excluidas un 50% de ellas por motivos relacionados con: no ajustarse al perfil de la convocatoria o exceso de aforo. También hemos incluido aquí aquellas solicitudes realizadas a actividades programadas y con periodo abierto de inscripción que antes de su realización fueron canceladas por la suspensión de las actividades formativas por la pandemia.

#### Por sexo

El 78,16 % de las solicitudes han sido realizadas por mujeres y 21,84% por hombres.

SOLICITUDES POR SEXO					
Solicitudes	Hombres	%	Mujeres	%	Total
Admitidas	440	22,12%	1.549	77,88%	1.989
Excluidas	435	21,55%	1.583	78,44%	2.018
Total	875	21,84%	3.132	78,16%	4.007

Las solicitudes de las mujeres tienen una tasa superior de exclusión que se explica en relación al porcentaje mayor de solicitudes realizadas. Aunque el número de solicitudes es inferior a las de 2019, el porcentaje de admitidas y excluidas por sexo es prácticamente el mismo en 2020.





## Asistencia

De las 1.989 solicitudes admitidas en las actividades:

Asistencia	No presentadas	%	Abandonos	%	Aptos	%	No aptos	%	Renuncia n	%	Totales
Mujeres	199	12,85	1	0,06	1.046	67,53	91	5,9	212	13,69	1.549
Hombres	32	7,27	3	0,68	324	73,64	23	5,23	58	13,18	440
Totales	231	11,61	4	0,20	1.370	68,9	114	5,73	270	13,57	1.989

Se produjo una tasa de asistencia (alumnos con calificación de aptos y no aptos) del **74,81 %**

Obtuvieron la calificación de apto: **1.370 (68.9%)**

Obtuvieron la calificación de No apto: **114 (5,73 %)**

Se produjeron **4 abandonos (0,20 %)**

No presentados: **231 (11,61 %)**

Renuncias: **270 (13,57 %)**

## Asistencia acreditada

Asistencia acreditada	No presentadas	%	Abandonos	%	Aptos	%	No aptos	%	Renuncia n	%	Totales
Totales	149	12,08	2	0,16	858	69,59	62	5,03	162	13,14	1.723

Se produjo una tasa de asistencia a actividades acreditadas (alumnos con calificación de aptos y no aptos) del **53,39 %**

Obtuvieron la calificación de apto: **858 (69,59%)**

Obtuvieron la calificación de No apto: **62 (5,03%)**

Se produjo **1 abandono**

No presentados: **149 (12,08 %)**

Renuncias: **162 (13,14%)**



**Se considera Apto** cuando se asiste al 100 % de la fase presencial de la actividad y se realizan todas las tareas evaluables de la fase no presencial y se supera la evaluación del aprendizaje.

**Se considera No Apto** cuando habiendo asistido al 100 % de la fase presencial, no se realizan todas las tareas evaluables de la fase no presencial o no se supera la evaluación del aprendizaje.

**Se considera abandono**, si se asiste a la primera sesión presencial y se deja de asistir posteriormente.

**Se considera no presentado**, cuando no se ha asistido a ninguna sesión de la fase presencial.

**Se considera renuncia**, cuando habiéndose comunicado la resolución de admisión a una actividad, el alumno/a comunica, bien por correo electrónico, bien por teléfono, bien mediante asistencia presencial a la Unidad de Formación, su renuncia a la actividad. El motivo de renuncia siempre se mecaniza.

#### **Análisis de las solicitudes recibidas:**

Los profesionales del Hospital Regional de Málaga han realizado 4.007 solicitudes, 900 menos que en 2019.

Esta bajada en las solicitudes, después de la subida en 2019 respecto al 2018, se explica por el menor número de actividades ejecutadas debido a la suspensión de la formación presencial debido a la pandemia.

Igual ocurre con el porcentaje de solicitudes admitidas, que disminuye respecto al 2019, aumentando el de solicitudes excluidas que superan el 50 %.

#### **Análisis de las solicitudes excluidas**

Se han excluido 2.018 solicitudes, un 50,36% del total. La exclusión de una solicitud obedece, exclusivamente, a criterios estrictamente técnicos: No cumplir los criterios de admisión establecidos en la guía de la actividad, bien por no ajustarse al perfil, no pertenecer a la categoría profesional a la que iba destinada la actividad o no pertenecer al servicio, unidad o área de referencia.

Dentro de las exclusiones también están incluidas las solicitudes que quedan fuera por que exceden el número de plazas ofertadas. Las reservas también están en este grupo. Una vez ya comenzada la actividad, el estado de reserva se mecaniza como



excluido pero queda registro de que el profesional ha estado en reserva y es tenido en cuenta entre los criterios a la hora de resolver futuras solicitudes.

Sin embargo, en 2020 están incluidas dentro del criterio de solicitudes excluidas aquellas que no se pudieron resolver, o estando resueltas, no se pudieron vincular a la ejecución de la actividad ya que esta quedó suspendida y posteriormente anulada a consecuencia de la suspensión de las actividades formativas presenciales.

Esta última circunstancia explica el aumento en 15 puntos porcentuales el número de solicitudes excluidas en 2020 respecto a 2019.

### **Análisis de los admitidos**

Todas las solicitudes admitidas responden a los criterios de selección definidos en las guías didácticas de las actividades que pueden consultarse en la aplicación de gestión de la formación GESFORMA SSPA. En ellas se detallan las categorías, unidades, servicios, funciones y responsabilidades a las que van dirigidas las actividades y que marcan y priorizan la resolución de solicitudes.

### **Análisis de los no presentados**

El porcentaje de alumnos seleccionados que no se presenta a las actividades está situado en torno al 11,61% (231), un porcentaje similar al de 2019 (11,71%).

A pesar de la pandemia, el porcentaje de no presentado no aumenta y disminuye en diez décimas respecto al año anterior.

Se ha realizado un esfuerzo importante de información a los profesionales sobre las implicaciones que supone no comunicar con antelación la imposibilidad de asistir a una actividad. Esta pequeña pero importante reducción en el número de no presentados se debe a la tarea del personal de soporte y una mayor conciencia entre los profesionales de los Centros hacia los procedimientos de la Unidad de Formación. No obstante el dato sigue siendo alto y es necesario incluir acciones de mejora para reducir la cifra por debajo del 10%.

### **Análisis de los abandonos**

El porcentaje de abandonos es del 0.2 %, similar a de 2019. Sólo 4 alumnos, 1 mujer y 3 hombres han abandonado la actividad una vez comenzada.

Este porcentaje es muy bajo y correlaciona con los datos de valoración de la satisfacción de los discentes a las actividades formativas que dan una puntuación superior a 9 en el bloque de "Utilidad" lo que indica que las expectativas de los alumnos en relación con la utilidad de las actividades y la aplicabilidad a la práctica profesional se ha cubierto satisfactoriamente.



Los abandonos corresponden a 2 **actividades acreditadas y 2 a no acreditadas**. La tasa de abandono en actividades acreditadas es del 0,16% y corresponden a dos supervisores el mismo curso y edición afectados por brotes de COVID en sus Unidades.

Estas son los motivos de abandono indicadas por el alumnado a la pregunta del personal de soporte técnico y mecanizado en GESFORMA:

NO ASISTE A LA SEGUNDA SESIÓN. ILT
NO ASISTE A LA SEGUNDA SESIÓN. RENUNCIA AL CONTRATO DE TRABAJO
NO REALIZA TODAS LAS TAREAS OBLIGATORIAS DE LA FASE VIRTUAL NI ASISTE A LA SEGUNDA SESION PRESENCIAL. BAJA POR COVID
NO REALIZA TODAS LAS TAREAS OBLIGATORIAS DE LA FASE VIRTUAL NI ASISTE A LA SEGUNDA SESION PRESENCIAL. AISLAMIENTO POR CONTACTO ESTRECHO

### **Análisis de los no aptos**

El 5,73%, del alumnado no alcanzó la calificación de apto, dos puntos mas que en 2019. Una actividad no se supera si no se asiste a la fase presencial con un 100 % de asistencia. También si no se realizan las actividades en el Campus Virtual o no se supera la nota de corte en las pruebas de evaluación del aprendizaje.

Por motivos, no realizar el cuestionario final de conocimientos, las tareas de la fase no presencial, estar por debajo del porcentaje de asistencia a la fase presencial y no alcanzar la nota de corte para superar la evaluación del aprendizaje, son las razones principales, por este orden, para no obtener el apto con aprovechamiento en las actividades.

Aunque en los no aptos hay un porcentaje mayor de alumnado en actividades mayoritariamente presenciales, los alumnos/as fallan principalmente, bien en el cuestionario, previo o final, que se encuentra en el Campus Virtual, o en las tareas no presenciales. Sería necesaria una mayor asistencia técnica del personal de soporte y de los docentes para disminuir el porcentaje de alumnado no apto.

En las actividades acreditadas el porcentaje de no aptos es del 5,03%.

### **Por categorías**

La Dirección de Enfermería, dentro del personal sanitario, sigue siendo la que más participa del Plan de Formación, la que más se implica y la que aporta el mayor número de solicitudes de asistencia a actividades de formación.



CATEGORIAS SANITARIAS	HR	EXTERNOS	TOTAL	%
Enfermero/a	630	2	632	31,77
Técnicos de CAE	298	14	312	15,69
Médicos/Facultativos	136	1	137	6,88
Personal en formación	67	3	70	3,51
Técnicos especialistas SANITARIOS	63	0	63	3,15
Mandos Intermedios de Enfermería	84	0	84	4,22
Matronas	23	0	23	1,15
Fisioterapeutas	31	0	31	1,55
Biólogo	3	0	3	0,15
Mandos Intermedios Facultativos	5	0	5	0,25
Terapeuta ocupacional y T. en Foniatría	15	1	16	0,8
Total Solicitudes	1.355	21	1376	69,12

CATEGORIA NO SANITARIAS	HR	EXTERNOS	TOTAL	%
Administrativos y Auxiliares Administrativos	166	5	171	8,58
Personal de Oficio y técnicos especialistas NO SANITARIOS	99	3	102	5,13
Personal Oficio-Pinche	182	0	182	9,16
Mandos Intermedios PGS	29	1	30	1,58
TFA	16	1	17	0,85
Celadores/as	33	3	36	1,82
Ingenieros	6	0	6	0,3
T. Superior en P.R.L.	5	0	5	0,25
Trabajador Social	2	0	2	0,1
P. Oficio Telefonista	14	6	20	1
Cocineros/as	38	0	38	1,91
TMFA	4	0	4	0,2
Total Solicitudes	594	19	613	30,88

Los 70 Especialistas Internos Residentes que han participado en las actividades formativas lo han hecho por el acuerdo de la Comisión Nacional de Formación Continuada que establece que pueden participar siempre que queden plazas sin ocupar y no superen el 49% de las plazas ofertadas. En nuestro caso, además por orden de la Dirección Gerencia, se les solicita aporten certificado de su tutor de que pueden participar en la actividad y de que no tienen labor asistencial durante el horario lectivo de la actividad.

Los porcentajes de participación por categorías sanitarias son similares a los de 2019, salvo una subida en el porcentaje de cargos intermedios de enfermería (supervisiones y jefaturas de bloque) consecuencia de las actividades solicitadas por la nueva Dirección de Enfermería en el segundo semestre del año



La participación del personal de Gestión y Servicios ha aumentado, porcentualmente, respecto a su participación en los planes de formación 2018 y 2019. Esta subida está relacionada con el esfuerzo que se ha realizado desde la Unidad de Formación por implicar en la elaboración del Plan de Formación a todas las Unidades Hospitalarias.

Las categorías dependientes de la Dirección Económico administrativa suben, porcentualmente, su participación en el Plan de Formación, siendo significativa la subida del personal de oficio dependiente de la Subdirección de infraestructuras y mantenimiento que ha subido 8 puntos porcentuales su participación.

En el Plan de Formación 2020 están representadas todas las Direcciones.

### Áreas de mejora:

#### En cuanto a las solicitudes excluidas:

- Incluir en GESFORMA SSPA utilidades que impidan a los profesionales solicitar una actividad cuando el perfil del profesional no se adecue al perfil de admisión.

**Responsable:** Jefe de Servicio de Formación

Proponer a los Servicios Centales el desarrollo de esta utilidad en los GESFORMAS de los Centros con cargo a los presupuestos provinciales de mantenimiento

- Incluir en GESFORMA SSPA un contador que le indique a los profesionales cuantas plazas queda sin cubrir a medida que se van solicitando. El sistema debe permitir un 10 % más de solicitudes que plazas ofertadas. Esto permitiría que no se diera con tanta frecuencia el exceso de aforo.

**Responsable:** Jefe de Servicio de Formación

Proponer a los Servicios Centales el desarrollo de esta utilidad en los GESFORMAS de los Centros con cargo a los presupuestos provinciales de mantenimiento

Estas acciones de mejora son válidas para 2021 ya que en 2019 y 2020 no se han podido abordar por falta de presupuesto para desarrollo.

#### En cuanto a los no presentados:

- Continuar con esta acción de mejora: Implementar la penalización prevista en la Resolución 194/17 de Gestión de la Formación Continuada en el Servicio Andaluz de Salud para el alumnado que no se presenta a las actividades.

**Responsable:** Jefe de Servicio de Formación

Proponer a los Servicios Centales el desarrollo de esta utilidad en los GESFORMAS de los Centros con cargo a los presupuestos provinciales de mantenimiento



- Aumentar el porcentaje de actividades con modalidad e-learning y online síncrona.  
**Responsable:** Técnicos de Formación.  
Revisar con los coordinadores docentes la conversión a e-learning de aquellas actividades que no tengan prácticas
- Facilitar la utilización del aulario a docentes y alumnado que no dispongan de tecnologías de videoconferencia en sus domicilios.  
**Responsable:** Técnicos de Formación  
Facilitar préstamos de cámaras, micros y altavoces a los docentes que no dispongan de estos recursos en sus casas.  
Facilitar el uso del aulario y los recursos tecnológicos disponibles en la Unidad, a los docentes para diseñar las actividades e-learning y online síncrono.  
Facilitar a grupos pequeños (no más de cuatro) el uso del aulario para sesiones online síncrono.  
Facilitar al alumnado equipos en el aula de informática y sala de lectura para trabajar los contenidos e-learning de las actividades en las que estén inscritos

#### **En cuanto a los no superados:**

Continuar con estas acciones de mejora

- Potenciar las tutorías activas online con seguimiento de los alumnos que no entra en el Campus.  
**Responsable:** Técnicos de Formación y coordinadores docentes  
Mayor coordinación de los coordinadores docentes con los técnicos de soporte. Llamadas a los alumnos que no entran en el Campus.
- Incorporar en todas las actividades formativas el rastreo de finalización para la documentación obligatoria en el Campus Virtual.  
**Responsable:** Técnicos de Formación  
Incorporar en moodle, en todas las actividades el rastreo de finalización.

#### **D. PRESUPUESTO**

El presupuesto autorizado por la Dirección General de Personal ha sido de 103.351 euros de los que se han ejecutado 67.009,75 € y se ha dejado de ejecutar la cantidad de 36.341,01 euros correspondientes a las actividades indicadas en la memoria económica. De los 36.341,01 euros, 34.344 € corresponden al presupuesto de las actividades que no pudieron realizarse por la incidencia de la pandemia de COVID-19 y la consiguiente suspensión, en dos periodos del año de la formación presencial.

Los 1997,01 euros restantes corresponden a las cantidades no ejecutadas por la aplicación del modelo de retribución docente en actividades e-learning (el pago no



se realiza por hora docente sino que depende del número de alumnos que comienzan y finalizan la actividad.

Todas las actividades no ejecutadas han sido anuladas mediante solicitud de anulación dirigida a la Dirección General de Personal y reflejadas en las actas de la subcomisión de formación para el empleo del Hospital Regional de Málaga.

### E. DOCENTES

En el Plan de Formación de 2020 han participado 130 docentes de los que se han evaluado 126 que han obtenido una puntuación media de 9,37 en el cuestionario de evaluación de la satisfacción que realizan los alumnos en las actividades formativas en las que participan..

Por sexos la distribución ha sido la siguiente:

	PUNTUACIÓN DOCENTES	
	N	PUNTUACIÓN
HOMBRES	49	9,37
MUJERES	77	9,37
TOTAL	126	9,37

La Unidad Integrada de Formación dispone de un registro automatizado de docentes y un procedimiento para la selección de los docentes y su evaluación, que participan en las actividades formativas.

### F. TECNICAS DIDACTICAS

#### Técnicas participativas:

Todas las actividades formativas incluidas en el Plan de Formación utilizan técnicas didácticas que fomenta la participación de los alumnos. La discusión y/o debate, Resolución de casos y el foro de presentación y debate en el Campus Virtual son las más utilizadas.

En el cuestionario de evaluación de la satisfacción, el alumnado puntúa con un 8,98 la utilización de técnicas de aprendizaje que fomentan la participación.

A pesar de que algunas actividades presenciales se realizaron en modalidad online síncrona con la dificultad que entraña la utilización de medios tecnológicos multimedia, la puntuación de la utilización de técnicas de aprendizaje empleadas en la actividad: exposiciones, debates en foro, casos u otros ejercicios individuales y grupales que fomentan la participación del alumnado ha sido superior a la de 2019.





Por otra parte todas las actividades independientemente del peso de la fase no presencial incluyen un foro en el campus virtual, utilizado para fomentar la participación y resolver dudas sobre la actividad.

#### **Técnicas próximas a la realidad:**

Aquí incluimos aquellas actividades que utilizan la simulación como técnica de aprendizaje e incluimos, también, la resolución de casos.

El 81,58% de las actividades (93) utilizan técnicas próximas a la realidad, de las que 66 corresponden a actividades acreditadas, un 91,66% del total de las acreditadas (72). Es el caso de los cursos de Soporte Vital en sus distintas modalidades que utilizan muñecos y escenarios clínicos simulados (simulación robótica avanzada) o las actividades de entrenamiento práctico de los equipos de segunda intervención, que han utilizado un contenedor que simula una dependencia con fuego real.

La Unidad dispone de un aulario específico para Simulación y Soporte Vital. Muchas actividades de carácter clínico utilizan estas salas para el desarrollo de sus sesiones presenciales y la realización de casos.

ACTIVIDADES	EDICIONES
ABORDAJE DE LA DISFAGIA EN PACIENTES CON ICTUS	1
ABORDAJE INTEGRAL DE EVENTOS ADVERSOS GRAVES	2
ACTIVACIÓN DE LOS PLANES DE EMERGENCIAS, PLAN DE PCR, CÓDIGO ICTUS, SALTO DE ALARMAS DE PCI Y SALTO DE ALARMAS CI	1
ACTUALIZACIÓN EN CUIDADOS AL PACIENTE PEDIÁTRICO CON LÍNEAS MEDIAS	1
ACTUALIZACIÓN EN CUIDADOS AL PACIENTE PEDIÁTRICO ONCOLÓGICO Y MANEJO DE RESERVORIOS CUTÁNEOS	1
ACTUALIZACIÓN EN CUIDADOS RESPIRATORIOS EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO	1
ACTUALIZACIÓN EN TÉCNICAS DE ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	1
ACTUALIZACIÓN PRÁCTICA DE LOS EQUIPOS DE 2ª INTERVENCIÓN	2



ACTUALIZACIÓN SISTEMA DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN LOGÍSTICA (SIGLO)	2
APLICACIÓN PRÁCTICA DE LAS ESCALAS DE ANALGESIA, SEDACIÓN, ABSTINENCIA Y DELIRIUM EN UNA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS PEDIÁTRICOS	1
BÁSICO DE SOLDADURA. SOLDADURA TIG (ARGÓN). ACABADOS. MEDIDAS DE SEGURIDAD	1
CANALIZACIÓN DE ACCESOS VASCULARES ECOGUIADOS EN PEDIATRÍA	1
CAPACITACIÓN PARA EL MANEJO DE CARRETILLAS ELEVADORAS	1
CARRERA PROFESIONAL	1
CERTIFICACIÓN ACSA DE UNIDADES DE GESTIÓN CLÍNICA	1
CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	2
CRIBADO Y VALORACIÓN NUTRICIONAL	1
CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE ADULTO COVID EN EL HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO DE MÁLAGA	3
CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL POSTOPERATORIO DE CIRUGÍA CARDIOVASCULAR INFANTIL	1
CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN VENTILACIÓN MECÁNICA NO INVASIVA EN URGENCIAS	1
CUIDADOS DE LA PIEL EN NEONATOLOGIA. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS LESIONES POR PRESION	1
CUIDADOS EN EL RECIEN NACIDO HEMODINÁMICAMENTE INESTABLE	1
CUIDADOS PSICOAFECTIVOS EN PACIENTES TRASPLANTADOS Y OSTOMIZADOS	1
CUIDADOS PSICOAFECTIVOS EN PACIENTES TRASPLANTADOS Y OSTOMIZADOS	1



CURSO AVANZADO DE HOJAS DE CALCULO	2
CURSO BÁSICO DE HOJAS DE CALCULO	2
DIRAYA ESTACIÓN CLÍNICA	1
DIRAYA ESTACIÓN DE GESTIÓN	2
ECMO PARA TÉCNICOS DE CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA	1
ECOGRAFIA CLINICA EN CUIDADOS CRITICOS NEONATALES	2
EL SIMULACRO DE EMERGENCIAS EN EL PLAN DE AUTOPROTECCIÓN	3
EMERGENCIAS EN ECMO (OXIGENACIÓN MEMBRANA EXTRACORPÓREA) EN PEDIATRÍA	1
HABILIDADES E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE DUELO	1
IMPLANTACION DE EVIDENCIAS EN LA PRACTICA CLINICA:CENTRO COMPROMETIDO CON LA EXCELENCIA EN CUIDADOS	4
INFILTRACIONES EN PATOLOGÍAS DEL APARATO LOCOMOTOR	1
INTRODUCCIÓN AL ABORDAJE SANITARIO DEL MALTRATO CONTRA LA MUJER	1
LA ATENCIÓN AL CIUDADANO CON DISCAPACIDAD VERBAL Y AUDITIVA EN EL SSPA	1
LA DIETA HOSPITALARIA: PROCESOS FUNCIONALES EN ALIMENTACIÓN	2
LA GESTIÓN AMBIENTAL Y DE LA ENERGÍA EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO	2
LA GESTIÓN AMBIENTAL Y DE LA ENERGÍA EN EL SISTEMA SANITARIO PÚBLICO DE ANDALUCÍA	2



LA IMPORTANCIA DEL EQUILIBRIO OCUPACIONAL EN SALUD MENTAL	1
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE LOS CUIDADOS	3
LOS RESIDUOS SANITARIOS Y SU GESTIÓN EN EL PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS DEL SAS	4
MANEJO DE LA NUTRICIÓN ENTERAL	1
MANEJO DE LA VENTANILLA ELECTRÓNICA DE LA PERSONA CANDIDATA (VEC)	1
MANEJO DE SITUACIONES CONFLICTIVAS Y PACIENTES DIFÍCILES	1
MANEJO ECO Y PORTAFIRMA	1
MANEJO PSICOLÓGICO DE LA ENFERMEDAD FÍSICA: DIAGNÓSTICO, CRONICIDAD Y FINAL DE LA VIDA	1
OPERACIONES BÁSICAS DE MANIOBRAS EN CENTROS DE TRANSFORMACIÓN, CUADROS GENERALES Y GRUPOS ELECTRÓGENOS	1
ORTESIS DE MIEMBRO SUPERIOR	1
OSTOMÍAS EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA	1
PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS LESIONES POR PRESIÓN EN NIÑOS CRÍTICOS	1
RCP BASICA CON DESA	3
REGLAMENTO EUROPEO DE PROTECCIÓN DE DATOS	2
SENSIBILIZACIÓN PROFESIONAL SOBRE EL MALTRATO INFANTIL	2
SOPORTE VITAL AVANZADO	2



SOPORTE VITAL INMEDIATO	1
TÉCNICAS DE DEPURACIÓN EXTRARRENAL EN PEDIATRÍA	1
TÉCNICAS DE DEPURACIÓN EXTRARRENAL EN PEDIATRÍA	1
TÉCNICAS ESPECIALES DE ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS DE ADULTOS	2
TRATAMIENTO DE AGUAS POR OSMOSIS INVERSA	1
USO JUICIOSO Y MONITORIZACIÓN DE LA OXIGENOTERAPIA EN LA UNIDAD DE NEONATOLOGIA	1
VENTILACIÓN MECÁNICA EN LA UCI PEDIÁTRICA	1
VENTILACIÓN MECÁNICA NO INVASIVA EN URGENCIAS HOSPITALARIAS	1

### **Técnicas en contexto real:**

El 24,56% (28) de las actividades del plan de formación se realizan en contextos reales. De las actividades acreditadas (72), el 16,66% (12) se realizan en contextos reales.

ACTIVIDADES	EDICIONES
ACTUALIZACIÓN PRÁCTICA DE LOS EQUIPOS DE 2ª INTERVENCIÓN	2
ACTUALIZACIÓN SISTEMA DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN LOGÍSTICA (SIGLO)	2
BÁSICO DE SOLDADURA. SOLDADURA TIG (ARGÓN). ACABADOS. MEDIDAS DE SEGURIDAD	1
CAPACITACIÓN PARA EL MANEJO DE CARRETILLAS ELEVADORAS	1
CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	2



CUIDADOS DE LA PIEL EN NEONATOLOGIA. PREVENCION Y TRATAMIENTO DE LAS LESIONES POR PRESION	1
CUIDADOS EN EL RECIEN NACIDO HEMODINAMICAMENTE INESTABLE	1
CURSO AVANZADO DE HOJAS DE CALCULO	2
CURSO BÁSICO DE HOJAS DE CALCULO	2
EL CELADOR EN ANATOMÍA PATOLÓGICA	1
EL SIMULACRO DE EMERGENCIAS EN EL PLAN DE AUTOPROTECCIÓN	3
IMPLANTACION DE EVIDENCIAS EN LA PRACTICA CLINICA:CENTRO COMPROMETIDO CON LA EXCELENCIA EN CUIDADOS	4
INFILTRACIONES EN PATOLOGÍAS DEL APARATO LOCOMOTOR	1
OPERACIONES BÁSICAS DE MANIOBRAS EN CENTROS DE TRANSFORMACIÓN, CUADROS GENERALES Y GRUPOS ELECTRÓGENOS	1
SOPORTE VITAL AVANZADO	2
TRATAMIENTO DE AGUAS POR OSMOSIS INVERSA	1
VENTILACIÓN MECÁNICA NO INVASIVA EN URGENCIAS HOSPITALARIAS	1

#### **Plan de Acción Tutorial:**

El 100% de las actividades acreditadas han incluido un plan de acción tutorial, lo que ha garantizado la planificación de las acciones tutoriales de los docentes durante el desarrollo de las acciones formativas.

#### **G. EVALUACIÓN**

**Satisfacción de los discentes:**



En 2020 los profesionales del hospital Regional Málaga realizaron 1.324 evaluaciones de la satisfacción en las 114 ediciones formativas correspondientes al Plan de formación Continuada 2020.

Se ha utilizado el nuevo cuestionario de satisfacción del discente acordado en la Comisión de Evaluación de la Formación Continuada, constituida bajo la dirección de la Estrategia de las Políticas de Formación del SSPA y de obligado cumplimiento para todos los Centros SAS e implementado en eValua para la evaluación de la satisfacción del discente en las actividades de formación continuada.

El cuestionario está integrado en GESFORMA SSPA, nuestra herramienta de gestión de la Formación Continuada. Los alumnos acceden al mismo a través de su espacio personal en la aplicación, mediante un icono que le lleva directamente al cuestionario de la actividad en la que está inscrito, una vez que ha finalizado las fases presencial y no presencial de la actividad.

### **Análisis de las puntuaciones obtenidas**

A pesar de las grandes dificultades que la ejecución del Plan de Formación ha tenido en 2020, las puntuaciones obtenidas en los cuestionarios de satisfacción han estado, en todas las dimensiones, por encima de las realizadas en los dos años anteriores. Sin duda, los profesionales han valorado el gran esfuerzo realizado por técnicos y docentes para posibilitar la realización de las actividades y mantener un alto grado de calidad.

Por apartados la valoración es la siguiente:

### **Objetivos**

OBJETIVO	Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020
Claridad de la formulación de los objetivos en la programación de la actividad.	8,91	8,79	9,03
Nivel de consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos.	8,87	8,72	8,95
Media del bloque	8,88	8,75	8,98
H	8,91	8,59	8,99
M	8,87	8,81	8,9

Los profesionales del Hospital Regional valoran por encima del 8,9 este apartado tanto en relación con la claridad en la formulación de los objetivos en las guías así como en el nivel de consecución de los objetivos de aprendizaje.

Todas las actividades disponen de Guía didáctica y de Plan de Acción Tutorial lo que facilita la comprensión de los objetivos y la operativización de su cumplimiento.



### Contenidos temáticos:

CONTENIDOS TEMÁTICOS	Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020
Adecuación de los contenidos desarrollados para el logro de los objetivos	8,9	8,77	8,97
Adecuación de la estructura y organización de los contenidos.	8,87	8,73	8,98
Media del bloque	8,88	8,75	8,97
H	8,9	8,56	8,97
M	8,88	8,81	8,97

Este apartado ha conseguido una valoración global media de 8,97 sobre 10 lo que indica que el alumnado mayoritariamente considera adecuado los contenidos desarrollados en las actividades para la consecución del logro de los objetivos.

### Metodología de enseñanza-aprendizaje/ Recursos:

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE / RECURSOS	Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020
Adecuación de la metodología para alcanzar los objetivos	8,83	8,68	8,93
Utilidad de las técnicas de aprendizaje empleadas en la actividad: exposiciones, debates en foro, casos u otros ejercicios individuales y grupales	8,83	8,7	8,98
Calidad de los recursos didácticos empleados en la actividad: documentos bibliográficos, presentaciones, videos, aula virtual, enlaces u otros	8,8	8,68	8,87
Los espacios (aulas físicas, espacios virtuales, escenarios simulados, etc) y equipamientos empleados permiten el desarrollo de la formación	8,61	8,49	8,78
Media del bloque	8,76	8,63	8,86
H	8,79	8,39	8,87
M	8,75	8,71	8,86

SOLO CUANDO LA ACTIVIDAD SE HA DESARROLLADO EN LA MODALIDAD E-LEARNING O MIXTA	Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020
Adecuación de la navegación en la actividad	8,74	8,79	8,9
La calidad de los contenidos e-learning de la actividad.	8,87	8,82	8,94
La accesibilidad de los contenidos e-learning de la actividad.	8,82	8,81	8,93
Media del Bloque	8,81	8,81	8,92
H	8,89	8,81	8,99
M	8,79	8,8	8,91

SIMULACIÓN ROBÓTICA (Solo cuando la actividad incluya la metodología)	Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020
La metodología de simulación robótica, ¿te ha facilitado el aprendizaje?	8,82	8,48	8,80





<b>Media del Bloque</b>		8,82	8,48	8,8
	H	8,67	8,11	8,75
	M	8,85	8,57	8,81

SIMULACIÓN VIRTUAL(Solo cuando la actividad incluya la metodología)		Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020
La metodología de simulación virtual, ¿te ha facilitado el aprendizaje?		8,84	8,5	8,84
<b>Media del bloque</b>		8,84	8,5	8,84
	H	8,89	8,13	8,8
	M	8,82	8,59	8,84

SIMULACIÓN EN CIRUGIA EXPERIMENTAL(Solo cuando la actividad incluya la metodología)		Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020
La metodología de simulación en cirugía experimental, ¿te ha facilitado el aprendizaje?		8,57	8,22	8,71
<b>Media del bloque</b>		8,57	8,22	8,71
	H	8,18	7,8	8,81
	M	8,66	8,33	8,69

SIMULACIÓN ESCÉNICA(Solo cuando la actividad incluya la metodología)		Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020
La metodología de simulación escénica, ¿te ha facilitado el aprendizaje?		9,02	8,72	9,08
<b>Media del bloque</b>		9,02	8,72	9,08
	H	9,2	8,6	9,18
	M	8,98	8,76	9,05

En este apartado el alumnado valora la adecuación de la metodología utilizada en una actividad para alcanzar los objetivos de aprendizaje, así como la utilidad de las técnicas de aprendizaje, recursos didácticos, espacios y equipamientos empleados en la formación.

La puntuación alcanzada en estos aspectos esta en torno al 8,8 sobre 10, superior a la alcanzada en 2019.

La puntuación obtenida en la calidad de los recursos didácticos está en torno a 8,87 y los espacios físicos, virtuales y el equipamiento utilizado en torno a 8,78.

Es importante reseñar que los docentes han tenido que adaptar los recursos didácticos de algunas actividades a formatos virtuales síncronos, sin experiencia previa en estos formatos. La Unidad de Formación impartió formación no reglada a docentes y coordinadores docentes en el uso de estos formatos, sobre todo en las dos aplicaciones utilizadas mayoritariamente: Circuit y BigBlueButton. También se han dotado las aulas con equipos con cámara y micro y se ha reservado para que los docentes puedan impartir sus sesiones síncronas desde las aulas si no disponían de equipamiento en sus domicilios o si se encontraban más cómodos en los aularios. Esto ha permitido que en una sesión síncrona de tarde, con tres horas de duración y



tres docentes, estos se reúnan en el aula y se apoyen entre sí para el manejo de la cámara y el micro.

Además, para aquellos docentes que no dispusieran de cámara y micro en sus equipos, se han comprado 5 juegos para préstamo.

#### Coordinación docente:

COORDINACIÓN DOCENTE	Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020
Calidad de la coordinación docente de la actividad (Adecuación: programa, coordinación equipo docente y metodología)	9,02	8,87	9,08
<b>Media del bloque</b>	<b>9,02</b>	<b>8,87</b>	<b>9,08</b>
H	9,04	8,65	9,02
M	9,01	8,94	9,1

La coordinación docente recibe una valoración por encima de 9.

Esta figura es muy importante en tareas como la coordinación del equipo docente y en la configuración de la fase no presencial en el Campus Virtual. Muchos coordinadores docentes son a la vez docentes de las actividades.

#### Equipo docente:

EQUIPO DOCENTE	Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020
En general estoy satisfecho con la participación e intervención del equipo docente	9,12	9,06	9,22
<b>Media del bloque</b>	<b>9,12</b>	<b>9,06</b>	<b>9,22</b>
H	9,16	8,82	9,17
M	9,1	9,14	9,23

La valoración global sobre los docentes en 2020 ha sido de 9,22, superior a la de los dos últimos años.

De los docentes destaca flexibilidad para adaptarse a las expectativas de los alumnos, resolución de dudas y accesibilidad, dinamizador fomentando la participación, buena comunicación y adecuado manejo de la expresión verbal y no verbal, así como la preparación y dominio de la materia, lo que respalda el procedimiento de selección de los docentes.

#### Secretaría del Curso y Plataforma de Gestión de la Formación (GESFORMA SSPA)

SECRETARÍA DEL CURSO	Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020
Eficacia en la labor administrativa de la Secretaría (Atención a participantes, orientaciones para utilizar los	8,79	8,82	8,99



recursos del aula virtual			
<b>Media del bloque</b>	8,79	8,82	8,99
	H 8,77	8,71	9,01
	M 8,8	8,85	8,98

PLATAFORMA DE GESTIÓN DE LA FORMACIÓN (GESFORMA SSPA)	Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020
¿Cómo valora el acceso a la oferta formativa a través de GESFORMA SSPA. Información de Cursos, Acceso a las Guías didácticas?	8,67	8,74	8,89
¿Cómo valora la Comunicación sobre las acciones formativas?: Comunicación por SMS y correo electrónico?	8,81	8,79	8,95
¿Cómo valora el seguimiento de las actividades a través de GESFORMA SSPA: acceso al Campus Virtual, cuestionarios de evaluación, acceso al histórico de formación, certificados...?	8,73	8,77	8,92
En general ¿cuál es su nivel de satisfacción con la Plataforma de Gestión de la Formación GESFORMA SSPA?	8,7	8,76	8,91
<b>Media del bloque</b>	8,72	8,76	8,92
	H 8,76	8,68	9,02
	M 8,71	8,79	8,89

Estos dos apartados valoran la satisfacción del alumnado con respecto al personal de soporte de la Unidad de Formación y a la aplicación de Gestión de la Formación Continuada GESFORMA SSPA.

En todos los apartados se supera las puntuaciones de los dos años anteriores, muy cerca del 9.

Es de reseñar la labor de atención del personal de soporte técnico y administrativo de la Unidad de Formación, en un año en el que se ha tenido que programar y cancelar las mismas actividades varias veces con lo que supone de comunicación al alumnado, reserva de espacios, adecuación de fechas, negociación con el profesorado, aumento de carga administrativa, etc.

Por otra parte ha sido un año con gran número de nuevas contrataciones y eso ha supuesto atención y asesoramiento a los nuevos profesionales, tanto en el uso de GESFORMA como en la resolución de problemas de credenciales de acceso a la aplicación.

### Nivel de aprendizaje y Utilidad de la actividad formativa

NIVEL DE APRENDIZAJE	Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020
¿Cómo valora el nivel de aprendizaje que ha alcanzado mediante la actividad (curso)?	8,78	8,64	8,90



<b>Media del bloque</b>		8,78	8,64	8,9
	H	8,78	8,45	8,97
	M	8,78	8,7	8.89

UTILIDAD DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA	Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020	
¿Cómo valora la utilidad de la actividad para su práctica profesional?	9	8,95	9,14	
<b>Media del bloque</b>	9	8,95	9,14	
	H	8,99	8,77	9,15
	M	9	9,01	9,14

Los profesionales valoran muy positivamente el nivel de aprendizaje alcanzado en las actividades formativas, puntuándolo en 8,9, muy por encima de la puntuación en 2019.

Es de destacar la valoración sobre la utilidad de la actividad que supera en valoración la puntuación de 9, lo que indica la pertinencia del Plan de Formación y el procedimiento de detección de necesidades formativas.

### Satisfacción General

SATISFACCIÓN GLOBAL	Valoración media 2018	Valoración media 2019	Valoración media 2020	
En general ¿cuál es su nivel de satisfacción con la actividad?	8,98	8,85	9,11	
Recomendaría a otros/as profesionales realizar esta actividad formativa.	9,1	9	9,20	
<b>Media del bloque</b>	9,03	8,91	9,15	
	H	9,01	8,66	9,14
	M	9,03	8,99	9,15

En general el alumnado se encuentra altamente satisfecho con el desarrollo de las actividades formativas en las que han participado obteniendo este ítem una puntuación de 9,15. Prácticamente todos los profesionales recomendarían a otros profesionales la realización de la actividad en la que participan.

### Satisfacción de los docentes:

Los docentes que participaron en las actividades formativas en 2020 valoraron con un 9,52 la organización y los recursos del Plan de Formación, por encima de la valoración realizada en 2019. Todos los ítems han estado por encima de 9, destacando el trabajo del área de soporte técnico y administrativo, con una puntuación de 9,63 en el apartado de organización y recursos.



En cuanto a la participación del alumnado, destaca la valoración (9,49) que se hace de la ratio de alumnos que les ha permitido prestar una atención adecuada al alumnado.

También obtiene una valoración alta disponer del informe del nivel de conocimientos previo que ha llegado a realizarse en total de las actividades acreditadas.

La satisfacción global de los docentes se ha situado en 9,65, muy por encima de la valoración realizada en 2019.

<b>RESULTADOS CUESTIONARIO SATISFACCION DE LOS DOCENTES</b>	2018	2019	2020
<b>COORDINACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.</b> Señale sobre qué aspectos le facilitó información con antelación la persona que coordinaba el curso	Valoración media	Valoración media	Valoración media
Guía didáctica de la actividad (objetivos, unidades didácticas, colectivos destinatarios, duración, calendario, lugar, metodología y sistemas de evaluación)	9,47	9,38	9,70
Características y perfil del grupo.	9,33	9,38	9,61
Control de asistencia del alumnado.	9,47	9,53	9,69
<b>Media del bloque</b>	<b>9,42</b>	<b>9,43</b>	<b>9,66</b>
<b>Media hombres</b>	<b>9,47</b>	<b>9,47</b>	<b>9,76</b>
<b>Media mujeres</b>	<b>9,38</b>	<b>9,4</b>	<b>9,6</b>
<b>ORGANIZACIÓN Y RECURSOS</b>	Valoración media	Valoración media	Valoración media
Los espacios y/o instalaciones empleados permiten el desarrollo de la formación (aulas físicas, espacios virtuales, escenarios simulados, equipamiento, etc.)	9,19	9,16	9,35
La organización de la formación (recursos, horarios, calendario, duración, etc.) se ajusta a las características de la formación y a los objetivos de aprendizaje formulados.	9,36	9,26	9,58
Eficacia del área de soporte en el desarrollo óptimo de la actividad (inscripción, comunicación, etc)	9,32	9,42	9,63
<b>Media del bloque</b>	<b>9,28</b>	<b>9,28</b>	<b>9,52</b>
<b>Media hombres</b>	<b>9,33</b>	<b>9,34</b>	<b>9,63</b>
<b>Media mujeres</b>	<b>9,24</b>	<b>9,24</b>	<b>9,44</b>
<b>PARTICIPANTES</b> Indique su satisfacción con los siguientes aspectos relativos a los/as participantes	Valoración media	Valoración media	Valoración media
Perfil del grupo ajustado al nivel de los contenidos.	9,3	9,28	9,55
Nivel de participación de los/as participantes	9,17	9,18	9,49
Disciplina del grupo respecto a los horarios	9,37	9,37	9,68
<b>Media del bloque</b>	<b>9,28</b>	<b>9,28</b>	<b>9,57</b>
<b>Media hombres</b>	<b>9,32</b>	<b>9,23</b>	<b>9,62</b>



	<b>Media mujeres</b>	9,25	9,31	9,53
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>		Valoración media	Valoración media	Valoración media
Nivel de accesibilidad a instalaciones y contenidos del evento para personas con necesidades especiales		9,34	9,28	9,59
<b>Media del bloque</b>		9,34	9,28	9,59
<b>Media hombres</b>		9,5	9,27	9,64
<b>Media mujeres</b>		9,23	9,28	9,56
<b>SATISFACCIÓN GENERAL</b>		Valoración media	Valoración media	Valoración media
Indique su grado de satisfacción General		9,36	9,38	9,65
<b>Media del bloque</b>		9,36	9,38	9,65
<b>Media hombres</b>		9,35	9,35	9,64
<b>Media mujeres</b>		9,37	9,39	9,66
<b>Media global del cuestionario</b>		9,28	9,3	9,52
<b>Media hombres</b>		9,37	9,35	9,66
<b>Media mujeres</b>		9,22	9,27	9,41

### Evaluación del aprendizaje

Evaluación de expectativas	Evaluación de la satisfacción del discente	Evaluación de la satisfacción del docente	Evaluación de conocimientos previos	Evaluación del aprendizaje	Evaluación de la transferencia	Evaluación del Impacto	Evaluación del nivel de logro
100%	100%	100%	100%	100%			100%

Todas las actividades acreditadas han evaluado los objetivos de aprendizaje, bien a través de un test de conocimiento al finalizar la actividad o combinando el estudio y resolución de casos con un test de conocimientos.

En todos los casos ha estado definido el número de respuestas con el que se superaba la prueba y así ha sido recogido en los informes de logro realizados por los Coordinadores docentes de las actividades. Dichos informes se encuentran en el Campus Virtual, así como los registros de los resultados de evaluación del aprendizaje.



Se ha evaluado los conocimientos previos del alumnado en el 100% de las actividades acreditadas.

### **Evaluación de la transferencia**

Se ha evaluado la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo en 69 actividades acreditadas (63.16%).

ABORDAJE DE LA DISFAGIA EN PACIENTES CON ICTUS
ABORDAJE INTEGRAL DE EVENTOS ADVERSOS GRAVES
ABORDAJE INTEGRAL DE EVENTOS ADVERSOS GRAVES
ACTIVACIÓN DE LOS PLANES DE EMERGENCIAS, PLAN DE PCR, CÓDIGO ICTUS, SALTO DE ALARMAS DE PCI Y SALTO DE ALARMAS CI
ACTUALIZACIÓN EN CUIDADOS AL PACIENTE PEDIÁTRICO CON LÍNEAS MEDIAS
ACTUALIZACIÓN EN CUIDADOS AL PACIENTE PEDIÁTRICO ONCOLÓGICO Y MANEJO DE RESERVORIOS CUTÁNEOS
ACTUALIZACIÓN EN CUIDADOS RESPIRATORIOS EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO
ACTUALIZACIÓN EN TÉCNICAS DE ENFERMERÍA PEDIÁTRICA
ACTUALIZACIÓN SISTEMA DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN LOGÍSTICA (SIGLO)
ACTUALIZACIÓN SISTEMA DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN LOGÍSTICA (SIGLO)
APLICACIÓN PRÁCTICA DE LAS ESCALAS DE ANALGESIA, SEDACIÓN, ABSTINENCIA Y DELIRIUM EN UNA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS PEDIÁTRICOS
BÁSICO DE SOLDADURA. SOLDADURA TIG (ARGÓN). ACABADOS. MEDIDAS DE SEGURIDAD
CANALIZACIÓN DE ACCESOS VASCULARES ECOGUIADOS EN PEDIATRÍA
CARRERA PROFESIONAL



CERTIFICACIÓN ACSA DE UNIDADES DE GESTIÓN CLÍNICA

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

CRIBADO Y VALORACIÓN NUTRICIONAL

CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE ADULTO COVID EN EL HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO DE MÁLAGA

CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE ADULTO COVID EN EL HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO DE MÁLAGA

CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE ADULTO COVID EN EL HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO DE MÁLAGA

CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL POSTOPERATORIO DE CIRUGÍA CARDIOVASCULAR INFANTIL

CUIDADOS PSICOAFECTIVOS EN PACIENTES TRASPLANTADOS Y OSTOMIZADOS

CUIDADOS PSICOAFECTIVOS EN PACIENTES TRASPLANTADOS Y OSTOMIZADOS

CURSO AVANZADO DE HOJAS DE CALCULO

CURSO AVANZADO DE HOJAS DE CALCULO

CURSO BÁSICO DE HOJAS DE CALCULO

CURSO BÁSICO DE HOJAS DE CALCULO

ECMO PARA TÉCNICOS DE CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

ECOGRAFIA CLINICA EN CUIDADOS CRITICOS NEONATALES





ECOGRAFIA CLINICA EN CUIDADOS CRITICOS NEONATALES

EL CELADOR EN ANATOMÍA PATOLÓGICA

EMERGENCIAS EN ECMO (OXIGENACIÓN MEMBRANA EXTRACORPÓREA) EN PEDIATRÍA

HABILIDADES E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE DUELO

INOCUIDAD ALIMENTARIA EN RESTAURACIÓN HOSPITALARIA: CAPACITACIÓN

INOCUIDAD ALIMENTARIA EN RESTAURACIÓN HOSPITALARIA: CAPACITACIÓN

INOCUIDAD ALIMENTARIA EN RESTAURACIÓN HOSPITALARIA: CAPACITACIÓN

INOCUIDAD ALIMENTARIA EN RESTAURACIÓN HOSPITALARIA: CAPACITACIÓN

INOCUIDAD ALIMENTARIA EN RESTAURACIÓN HOSPITALARIA: CAPACITACIÓN

LA DIETA HOSPITALARIA: PROCESOS FUNCIONALES EN ALIMENTACIÓN

LA DIETA HOSPITALARIA: PROCESOS FUNCIONALES EN ALIMENTACIÓN

LA GESTIÓN AMBIENTAL Y DE LA ENERGÍA EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO

LA GESTIÓN AMBIENTAL Y DE LA ENERGÍA EN EL ÁMBITO HOSPITALARIO

LA GESTIÓN AMBIENTAL Y DE LA ENERGÍA EN EL SISTEMA SANITARIO PÚBLICO DE ANDALUCÍA

LA GESTIÓN AMBIENTAL Y DE LA ENERGÍA EN EL SISTEMA SANITARIO PÚBLICO DE ANDALUCÍA

LA IMPORTANCIA DEL EQUILIBRIO OCUPACIONAL EN SALUD MENTAL



LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE LOS CUIDADOS

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE LOS CUIDADOS

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE LOS CUIDADOS

LOS RESIDUOS SANITARIOS Y SU GESTIÓN EN EL PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS DEL SAS

LOS RESIDUOS SANITARIOS Y SU GESTIÓN EN EL PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS DEL SAS

LOS RESIDUOS SANITARIOS Y SU GESTIÓN EN EL PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS DEL SAS

LOS RESIDUOS SANITARIOS Y SU GESTIÓN EN EL PLAN DE GESTIÓN DE RESIDUOS DEL SAS

MANEJO DE LA NUTRICIÓN ENTERAL

MANEJO DE SITUACIONES CONFLICTIVAS Y PACIENTES DIFÍCILES

MANEJO PSICOLÓGICO DE LA ENFERMEDAD FÍSICA: DIAGNÓSTICO, CRONICIDAD Y FINAL DE LA VIDA

OPERACIONES BÁSICAS DE MANIOBRAS EN CENTROS DE TRANSFORMACIÓN, CUADROS GENERALES Y GRUPOS ELECTRÓGENOS

PLAN FUNCIONAL DE FARMACIA PARA TÉCNICOS

PLAN FUNCIONAL DE FARMACIA PARA TÉCNICOS

PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS LESIONES POR PRESIÓN EN NIÑOS CRÍTICOS

REGLAMENTO EUROPEO DE PROTECCIÓN DE DATOS

REGLAMENTO EUROPEO DE PROTECCIÓN DE DATOS



TÉCNICAS DE DEPURACIÓN EXTRARRENAL EN PEDIATRÍA
TÉCNICAS DE DEPURACIÓN EXTRARRENAL EN PEDIATRÍA
TÉCNICAS ESPECIALES DE ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS DE ADULTOS
TÉCNICAS ESPECIALES DE ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS DE ADULTOS
VENTILACIÓN MECÁNICA EN LA UCI PEDIÁTRICA
ACTUALIZACIÓN EN CUIDADOS AL PACIENTE PEDIÁTRICO CON QUEMADURAS
OSTOMÍAS EN EL PACIENTE PEDIÁTRICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA

Dado los problemas relacionados con el impacto de la pandemia en la plantilla del Hospital, hemos tenido que iniciar la evaluación en diciembre y restringiendo la metodología a un cuestionario de evaluación dirigido a los profesionales que finalizaron las actividades.

Al cierre de esta memoria, aun no tenemos todos los cuestionarios recogidos y analizados los datos.

### **Evaluación del Impacto**

Se ha evaluado el impacto sobre los resultados en al menos 1 actividad

### **Evaluación del nivel de logro**

Se ha evaluado el nivel de logro en el 100% de las actividades del Plan de Formación.

### **Áreas de mejora en los resultados de evaluación de la satisfacción:**

#### **En cuanto a la dimensión “Metodología de enseñanza-aprendizaje / recursos”:**

Los espacios y las instalaciones, ya sean físicas o virtuales han sido las que, tanto en el cuestionario de evaluación del discente como en el de docentes, han obtenido una puntuación más baja (no obstante han superado las obtenidas en 2019). Las dificultades derivadas de la pandemia han agravado la disponibilidad de espacios



físicos en el Hospital y las restricciones para las actividades presenciales hacen necesario una adaptación adecuada a la nueva realidad. Las actividades deberán transformarse en e-learning y necesitarán combinar formatos síncronos para tutorías y clases de apoyo.

**Las áreas de mejora es esta dimensión irían:**

- Facilitar la utilización de salas virtuales a través de Circuit a los docentes.  
**Responsable:** Jefe de Servicio de Formación  
Que cada técnico de formación disponga de dos salas de circuit para planificación de sesiones online síncronas
- Facilitar recursos y tecnologías que faciliten la conectividad y la elaboración de contenidos e-learning.  
**Responsable:** Técnicos de Formación  
Facilitar préstamos de cámaras, micros y altavoces a los docentes que no dispongan de estos recursos en sus casas.  
Facilitar el uso del aulario y los recursos tecnológicos disponibles en la Unidad, a los docentes para diseñar las actividades e-learning y online síncrono.  
Facilitar a grupos pequeños (no más de cuatro) el uso del aulario para sesiones online síncrono.  
Facilitar al alumnado equipos en el aula de informática y sala de lectura para trabajar los contenidos e-learning de las actividades en las que estén inscritos

**En cuanto a la dimensión “Equipo y Capacidad Docente”:**

- Formar a docentes y alumnado en formatos e-learning y online síncronos.  
**Responsable:** Jefe de Servicio de Formación y Técnicos de Formación  
Facilitar el acceso a actividades formativas de elaboración de contenidos e-learning y uso del Campus Virtual.

## **H. ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA EASP**

Durante 2020, 588 profesionales del Hospital Regional han realizado actividades formativas en la Escuela Andaluza de Salud Pública.

Estas actividades forman parte del Contrato Programa del SAS con la EASP y tienen como objetivo planificar la oferta formativa de carácter centralizado de los Servicios Centrales del SAS y de los Planes Integrales y Redes de la Consejería de Salud y que van dirigidos a garantizar la formación de los profesionales de los Centros asistenciales en aquellos programas y líneas estratégicas de la Organización.



La información y difusión de estas actividades las realiza la Unidad de Formación a través de la lista de distribución del correo corporativo del Centro.

La selección y autorización de los profesionales se realiza de acuerdo al procedimiento establecido entre la Dirección de la Estrategia de las Políticas de Formación y la Dirección General de Personal.

El responsable de formación tiene acceso al Programa de Gestión Académica (PGA) de la EASP y puede ver las solicitudes de los profesionales del Centro. Para autorizarlas tiene que comprobar que se encuentran en activo y que su perfil coincide con el de la convocatoria y que el cargo intermedio de la Dirección de la que dependen lo autorizan. Además, se ha de priorizar todas las solicitudes de una misma actividad.

#### Actividades realizadas a través de la EASP

ACTIVIDADES	NÚMERO
Abordaje Integral de los Síntomas Psicológicos y Conductuales de las Demencias Neurodegenerativas (Mooc) 571707 2020	12
Actuaciones de la Enfermera y el Enfermero en la Prestación Farmacéutica 102701 2020	16
Administración de Plataformas Moodle para Unidades de Formación Continuada 160701 2020	1
Afrontamiento del Estrés Basado en Mindfulness 540720 2020	14
Aplicación a la Prevención de Riesgos Laborales en el Sas de la Normativa de Clasificado y Etiquetado de Productos Químicos 540712 2019	2
Atención Integral, Caracterización e Intervenciones No Farmacológicas en el Dolor Crónico 600712 2019	14
Atención Integral, Evaluación y Tratamiento (Farmacológico y No Farmacológico) en el Dolor Crónico y en los Grandes Síndromes Dolorosos 600710 2019	13
Atención Psicosocial en Pacientes con Enfermedades Crónicas Avanzadas 600702 2020	19
Buen Trato y Atención a la Salud de los Niños y Niñas Extranjeros No Acompañados (Menas) 580726 2020	4
Búsqueda e Implementación de Evidencias en Cuidados 133704 2020	20
Cambio Ambiental Global y Salud 530301 2020	2
Clasificación, Etiquetado y Envasado (Clp) y Fichas de Datos de Seguridad (Fds) en Productos Químicos 520713 2020	1
Cómo Realizar el Plan de Acción Personalizado (Pap) en la Atención a Pacientes Crónicos con Necesidades de Salud Complejas 600704 2020	10
Curso Básico en Sensibilización en Igualdad de Oportunidades Entre Mujeres y Hombres C58601 2019	104
Curso Básico Sobre Gestión de Incapacidad Temporal para Personal Médico de Atención Primaria 540736 2020	7



Curso para el Personal Guía del Plan de Agresiones del Sistema Sanitario Público de Andalucía 540730 2020	7
Diploma de Especialización en Epidemiología e Investigación Clínica (23ª Edición) 311401 2019	2
Diploma de Especialización en Género y Salud, Servicios Sanitarios y Sociales (12ª Edición) 580401 2019	1
Diploma de Especialización en Gestión Sanitaria (24ª Edición) 120401 2019	1
El Uso de la Estadística en Ciencias de la Salud: Análisis de Situación y Perspectiva 311504 2020	2
Epidemiología Avanzada: Nuevos Diseños Epidemiológicos 311307 2020	2
Estigma Versus Recuperación en Salud Mental 560705 2020	4
Formación Básica en el Abordaje Sanitario del Maltrato Contra las Mujeres 580701 2020	1
Formación Básica en Gestión de Casos 133702 2020	1
Formación Básica para el Trazado de Contactos de la Covid-19 509710 2020	6
Formación en Prevención de Riesgos Laborales para Personal del Sas con Funciones Preventivas Como Recurso Preventivo 540708 2020	9
Formador de Formadores en Vacunas 509701 2020	1
Garantía de Derechos Humanos en la Atención a la Salud Mental 170704 2020	1
Gestión de Emociones y Personas. Nivel Avanzado 140302 2020	1
Gestión de Prevención de Riesgos Laborales para Cargos Intermedios del Servicio Andaluz de Salud 540714 2020	5
Gestión de Servicios de Salud: Actualización Básica 120301 2019	2
Grupos Socioeducativos en Atención Primaria Gruse 561703 2020	2
Habilidades de Dirección de Personas para la Gestión de Estrés Laboral en las Ugc del Servicio Andaluz de Salud 540702 2020	6
Habilidades y Actitudes en la Gestión de Equipos y Competencias en Protección de la Salud 520705 2020	1
Humanizando la Atención Farmacéutica: Comunicación Terapéutica 102905 2020	2
Implantación de Guías de Buenas Prácticas: Centros Comprometidos con la Excelencia en Cuidados 133701 2020	2
Implantación de Medidas de Bioseguridad en los Centros Sanitarios 540701 2020	4
Intervenciones Farmacológicas y No Farmacológicas Efectivas en Ansiedad y Depresión C089j1 2020	8
Introducción a la Comunicación Eficaz 120702 2020	2
Introducción a los Medicamentos Biosimilares 102705 2020	66
Introducción Al Liderazgo Transformacional 120701 2020	2
La Educación Terapéutica para la Gestión Eficaz de la Propia Salud 129701 2020	14
La Gestión Sanitaria Durante la Crisis 120703 2020	2
Liderazgo y Gestión de Cuidados Centrado en las Personas 133702 2019	5
Maltrato Contra las Mujeres en Parejas Jóvenes. Herramientas para la Prevención 580706 2020	8
Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa 312201 2019	2
Motivación de Equipos 120704 2020	2



Mutilación Genital Femenina en el Contexto Sanitario. Prevención e Intervención 580703 2020	9
Neurodesarrollo, Experiencias Adversas en la Infancia Temprana y Parentalidad Positiva en Nacimientos de Riesgo 560727 2020	33
Nutrición y Cáncer 605706 2020	24
Prevención de Riesgos Laborales para Delegados de Prevención del Servicio Andaluz de Salud 540705 2020	2
Programa de Desarrollo Directivo 20-21: Gestión Económica Parte II. Pensamiento Estratégico 120714 2020	2
Programa de Desarrollo Directivo 20-21: Gestión Económica: Contabilidad y Seguimiento Presupuestario. Gestión del Conflicto 120713 2020	2
Programa de Desarrollo Directivo 20-21: Sistemas de Salud. Liderazgo 120711 2020	2
Programa Esencial para la Gestión de Personal en el Sas 140702 2019	73
Seminarios Vacunación Covid-19. 16 de Diciembre 509721 2020	9
Sintetizando la Evidencia en Salud: Introducción a las Revisiones Sistemáticas y el Meta-Análisis 311302 2020	1
Taller Bioética y Oncología Médica 190901 2019	2
Toma de Muestras en el Control Sanitario Oficial 520712 2020	1
Vacunación Covid-19 en Andalucía. 28 de Diciembre 509724 2020	9
Voluntades Vitales Anticipadas en Andalucía 190704 2020	2
<b>61 ACTIVIDADES</b>	<b>584</b>

#### **DATOS DE RESULTADO**

ALUMNADO QUE RENUNCIARON: 73

ALUMNADOS QUE FINALIZAN CON APROVECHAMIENTO: 417

ALUMNADOS QUE NO SUPERAN: 68

<b>CATEGORIAS</b>	<b>NÚMERO</b>
ADMINISTRATIVOS	65
AUXILIAR DE ENFERMERIA	8
CARGOS INTERMEDIOS DE ENFERMERIA	33
CARGOS INTERMEDIOS FACULTATIVOS	8
CARGOS INTERMEDIOS GESTIÓN Y SERVICIOS	17
DIRECTIVO	23
ENFERMERA	199
FEAs - MEDICOS	111
FISIOTERAPEUTA	14
INGENIERO TÉCNICO INDUSTRIAL	2
MATRONA	10
PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES	3
PERSONAL EN FORMACIÓN	8
PSICOLOGOS CLÍNICOS	7
TÉCNICO DE FUNCIÓN ADMINISTRATIVA	15
TÉCNICO MEDIO DE FUNCIÓN ADMINISTRATIVA	3
TECNICOS ESPECIALISTAS	49



TERAPEUTA OCUPACIONAL	4
TRABAJADOR SOCIAL	5

## ASISTENCIA A ACTIVIDADES EXTERNAS DE FORMACIÓN 2020

El Hospital Regional Universitario de Málaga ha autorizado el pago de matrículas, dietas y gastos de desplazamiento a actividades externas de formación durante el ejercicio 2020 a 171 profesionales concediendo 429 días de permiso retribuido.

### HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO DE MÁLAGA (7920)

Nº de hombres	Nº de mujeres	Días permiso retribuido	Total matrículas	Total dietas	Total desplazamiento
46	125	429	2.445 €	339,55 €	177,21 €

La formación externa se vio afectada por el estado de alarma y las instrucciones de la Dirección General de Personal que anuló los desplazamientos por actividades externas de formación desde el 14 de marzo.

Por lo tanto aunque los datos anteriores se refieren a las solicitudes con resolución firmada por la Dirección General de Personal, muchas de ellas no se pudieron realizar. Los datos de ejecución reales son:

Nº de hombres	Nº de mujeres	Días permiso retribuido	Total matrículas	Total dietas	Total desplazamiento
7	22	67	120 €	339,55 €	177,21 €





Servicio Andaluz de Salud  
**CONSEJERÍA DE SALUD Y FAMILIAS**